

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия»

# ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник докладов по материалам  
Всероссийской научно-практической конференции  
преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов  
(Саратов, 17 мая 2023 г.)*

Саратов  
2023

УДК 316.4  
ББК 60.54  
Г75

*Издание подготовлено в рамках 1 части II государственного задания  
от 2 марта 2023 г. № 075-00831-23-01*

**Г75** **Гражданская идентичность современной молодежи: вызовы, решения, перспективы** : сборник докладов по материалам Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов (Саратов, 17 мая 2023 г.) / [под ред. А. И. Заграничного, В. В. Щеплановой]. – Саратов: Амирит, 2023. – 96 с.

ISBN 978-5-00207-324-5

Сборник посвящен анализу проблем гражданственности современной молодежи и достижения социальных эффектов формирования гражданской идентичности в образовательной молодежной среде. Развитие гражданской сплоченности, ответственности – объективная необходимость и одновременно перспективная цель и средство российской политики.

Издание содержит тексты докладов участников Всероссийской научно-практической конференции «Гражданская идентичность современной молодежи: вызовы, решения, перспективы», которая состоялась 17 мая 2023 г. В сборник вошли научно-исследовательские работы студентов и преподавателей вузов разных регионов РФ, в том числе новых российских территорий, по актуальным направлениям междисциплинарного анализа в русле социологии, психологии, юриспруденции и социальной политики.

Издание рекомендуется специалистам, студентам, обучающимся на социальных и гуманитарных специальностях, и всем, кому интересны социальные проблемы гражданской идентичности молодежи в современном обществе. Для более удобного и быстрого обращения к авторам материалы в сборнике размещены в алфавитном порядке.

**УДК 316.4**  
**ББК 60.54**

ISBN 978-5-00207-324-5

© Саратовская государственная  
юридическая академия, 2023  
© Координационный центр по вопросам  
формирования у молодежи  
активной гражданской позиции,  
предупреждения межнациональных  
и межконфессиональных конфликтов,  
противодействия идеологии терроризма  
и профилактики экстремизма, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.....5

### I РАЗДЕЛ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Аблямитова Ф. А.**  
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ .....6

**Васильева Д. С.**  
СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....11

**Вишнякова Н. С.**  
МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ: ОСОБЕННОСТИ И ПРИЧИНЫ .....16

**Герман М. В., Коновалова А. Н.**  
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ТРАДИЦИОННАЯ РОССИЙСКАЯ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ: ПРАВОВОЙ КОНТЕКСТ .....19

**Задёра В. В.**  
ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА  
ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВА «МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА РОССИИ»...25

**Кадьшева А. Э.**  
МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ  
НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ .....31

**Комиссарова Ю. С., Панкратова М. Е.**  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ  
ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ .....36

**Лысова А. В.**  
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА  
К СОЦИАЛЬНОМУ ИНСТИТУТУ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА .....41

**Мезенцева Я. А.**  
СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....46

<b>Очур-оол Д. А., Суфиева А. Т.</b> ВОСПРИЯТИЕ ГИМНА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ. ....	51
<b>Пустынный В. П.</b> РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ .....	54
<b>Ханнанова А. Н., Косыева К. А.</b> СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПАТРИОТИЗМЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....	57
<b>II РАЗДЕЛ</b> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ	
<b>Андреева Н. Н.</b> ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ. ....	63
<b>Анисимова Е. Г.</b> УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ....	70
<b>Ищенко Н. С.</b> ДЕСТРУКТИВНАЯ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ НА УКРАИНЕ В 2014–2023 ГОДАХ .....	74
<b>Кривуля Р. Е.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	80
<b>Малова О. Н.</b> <b>Соловьева Н. Н.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	85
<b>Федотова Е. В.</b> КНИГА Г. ЕЛЬЦОВА «МАЭСТРО...» О ГЕРОЕ РОССИИ НИКОЛАЕ ГАВРИЛОВЕ КАК ПРИМЕР ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ .....	89

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Изучение вопросов формирования общероссийской гражданской идентичности молодежи – базового условия стабильности страны – как никогда приоритетно для российского социума. Оно становится особенно необходимым в обстоятельствах трансформирующейся политики многополярного мира, в условиях вооруженного конфликта между Россией и Украиной, воздействующих и на социально-политическую социализацию молодого поколения, усиливающих риски генерирования конфликтности, напряженности, вовлечения в общественно опасную деструктивную гражданскую активность. В. В. Путин назвал российскую молодежь самой уязвимой категорией граждан, которая может попасть под влияние экстремистов<sup>1</sup>.

Манипулирование сознанием, действиями молодежи в русле антигражданской направленности возможны по причине отсутствия сформированной гражданской позиции, чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, патриотизма. Вследствие этого вопросы воздействия на формы гражданской идентичности в молодежной среде, направления возможной интенсификации созидательных гражданских практик стали стержневыми в выступлениях, прозвучавших на Всероссийской научно-практической конференции «Гражданская идентичность современной молодежи: вызовы, решения, перспективы».

В центре внимания выступающих оказалось осмысление гражданственности как традиционной российской духовно-нравственной ценности и символа идентичности в современном российском обществе. В их докладах демонстрируются результаты авторских социологических опросов об отношении студентов к гражданской активности, патриотизму, рассматриваются разнообразные и актуальные способы формирования гражданской идентичности при помощи проектной деятельности, в процессе учебной работы и военно-патриотического воспитания, через осознание гражданско-правовой ответственности, а также рассматриваются меры государственной поддержки по развитию гражданственности молодежи. Несколько текстов сборника по итогам конференции посвящены таким деструктивным проявлениям гражданственности, как экстремизм, терроризм – их причинам, идеологии и системе противодействия в образовательной среде.

<sup>1</sup> См.: Путин назвал самую уязвимую перед экстремизмом категорию россиян. URL: <https://lenta.ru/news/2023/02/28/mo/> (дата обращения: 29.05.2023).

## I раздел ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Аблямитова Ф. А.,**

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
им. В. И. Вернадского», г. Симферополь  
Научный руководитель: *Губанова Е. В.*,  
к.ю.н., доцент ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»,  
г. Симферополь

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Аннотация:** доклад посвящен формированию гражданской идентичности молодежи через призму осознания гражданско-правовой ответственности, которая является необходимым аспектом устойчивого развития общества и позволяет людям жить вместе в мире и безопасности, защищая их права и свободы.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, гражданско-правовая ответственность, общественный порядок, ответственность граждан, права и свободы, соблюдения законодательства.

Формирование гражданской идентичности у молодежи является важным фактором в создании здоровой и развивающейся общественной среды. На наш взгляд, гражданская идентичность – это осознание принадлежности к обществу, чувство сопричастности, уважение к законам и государственным институтам. Мы согласны с мнением авторов, дающих толкование гражданской идентичности через различные формы ее выражения, а именно: «идентичность проявляется в определенных формах: семейно-родственная (родоплеменная), гендерная, локально-региональная, сословно-корпоративная, этнокультурная, религиозно-культурная,

гражданско-государственная, гражданско-правовая, личностная, социально-профессиональная, идеологическая, цивилизационно-культурная, общечеловеческая (планетарная)»<sup>1</sup>.

Поскольку гражданско-правовая идентичность есть одна из форм проявления гражданской идентичности, ключевой момент в ее формировании у молодежи – осознание своей гражданско-правовой ответственности. Молодые люди должны понимать то, что гражданская ответственность – это возможность наладить взаимоотношения с соседями, защита окружающей среды, уважение прав других людей и соблюдение законодательства.

Осознание гражданско-правовой ответственности означает: каждый гражданин должен понимать свои права и обязанности в рамках закона, а равно обязанность нести ответственность за свои действия, которые могут нанести вред другим людям или обществу в целом<sup>2</sup>. Сказанное включает соблюдение законов и правил, уважение прав и свобод других людей, участие в жизни общества и голосование на выборах, помощь в раскрытии преступлений и соблюдение честности и добросовестности в деловых отношениях.

По нашему мнению, гражданско-правовая ответственность – это необходимый аспект устойчивого развития общества, который позволяет людям жить вместе в мире и безопасности, защищая их права и свободы.

Важную роль в правовом воспитании гражданина играет Конституция Российской Федерации, которая, являясь основой государства и законности, ставит основной целью защиту прав и свобод граждан, определяет нормы и принципы функционирования государства и правового порядка.

Именно через знание норм Основного Закона может быть заложено уважение к праву и сформировано понимание его важности и значения. Понимание гражданско-правовой ответственности достигается через знание и соблюдение личностью норм национального права, а в первую очередь Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ), а также норм Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Изучение правовых норм должно основываться на понима-

<sup>1</sup> Морозова Е. А. К вопросу о структуре гражданской идентичности // Этнодиалог. 2018. № 2 (56). С. 158.

<sup>2</sup> См.: Безрогов В. Г., Пичугина В. К. Забота об идентичности: непрерывное образование vs исчезновение себя в период метамодерна // Социум и власть. 2014. № 6 (50). С. 116–123.

нии их ценности для защиты прав личности от нарушений, а также понимании того, что нарушение прав других граждан может привести к серьезным последствиям и наказаниям.

Кроме того, осознание гражданско-правовой ответственности помогает гражданам принимать активное участие в жизни общества, уважать законы и права других людей, а также сотрудничать в совместном решении социальных проблем.

Следовательно, понимание и осознание гражданско-правовой ответственности через нормы Конституции России является важным аспектом для формирования ответственного поведения граждан в обществе и создания благоприятных условий для развития государства и правовой культуры<sup>1</sup>.

В УК РФ закреплены правовые нормы, определяющие границы допустимого поведения каждого человека в обществе. Например, знание УК РФ позволяет понимать то, что совершение преступления повлечет за собой наказание в соответствии с законом, что может значительно повлиять на жизнь не только преступника, но и его близких. УК РФ выражает важные принципы гражданского общества, такие как равенство всех перед законом, защита прав и свобод граждан, право на справедливость и другие<sup>2</sup>.

Принятие на себя гражданско-правовой ответственности включает понимание того, что каждый человек обязан соблюдать законы и социальные нормы, которые обеспечивают жизнь в обществе. Осознание этих норм помогает развивать гражданскую ответственность и формирует уважительное отношение к правам и свободам других людей.

Осознание гражданско-правовой ответственности также проявляется в соблюдении норм КоАП РФ и передаче ответственности за свои действия. КоАП РФ устанавливает ответственность граждан за нарушение административных правил и норм, например, за нарушение правил дорожного движения и безопасности движения на транспорте в ст. 12.30 КоАП РФ<sup>3</sup>. Осознание гражданско-правовой ответственности через нормы КоАП помогает формированию правильных нравственных принципов в обществе,

<sup>1</sup> См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> См.: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 13.06.2023). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>3</sup> См.: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 13.06.2023). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

укрепляет правовое государство и способствует снижению уровня нарушений в обществе.

Граждане должны осознавать то, что ответственность может наступать как имущественная, так и нематериальная.

Нормы ГК РФ являются основой гражданско-правовой ответственности граждан, субъектов предпринимательской деятельности и организаций. Они определяют правила поведения в сфере гражданско-правовых отношений и устанавливают механизмы ответственности за неисполнение своих обязательств.

Например, в ст. 401 ГК РФ установлено то, что лицо, нарушившее свои обязательства по договору (не предоставив товар или услугу в срок, не оплатив долг перед кредитором и т. д.), должно возместить убытки, причиненные другой стороне. В ст. 503 и 1301 ГК РФ определена ответственность за некачественный товар или услугу, нарушение авторских и смежных прав и т.д.<sup>1</sup>

Важно отметить то, что осознание гражданско-правовой ответственности и соблюдение норм ГК РФ – основа правовой культуры общества и важный фактор стабильности и развития экономики страны.

Из сказанного следует то, что существует несколько методов для развития правосознания и осознания гражданско-правовой ответственности:

1. Обучение: регулярное внедрение правовых знаний в учебные планы и программы на всех уровнях образования. Это позволяет обучающимся понимать общественную значимость правовых норм и механизмов их применения для защиты своих интересов.

2. Общественно-правовые мероприятия: организация различных мероприятий, направленных на повышение правосознания, таких как семинары, конференции, дискуссии, игры и т.д. Эти мероприятия могут проводиться как в школах и университетах, так и на общественных площадках.

3. Средства массовой информации (далее – СМИ): использование СМИ (телевидения, радио, газет, интернета и т.д.) для передачи информации о праве и гражданской ответственности, популяризация правовых знаний и примеров защиты прав.

4. Практическое обучение: участие в простых правовых порядках может помочь в повышении правосознания, например участие

<sup>1</sup> См.: Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 05.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.05.2023). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

в выборах, выступление на общественных слушаниях, юридическая консультация и т.д.

5. Дружеский и семейный образ жизни: развитие и формирование культуры семьи и близких, при которой правосознание и гражданская ответственность выступают в качестве неотъемлемых элементов личностного роста.

6. Наказание и поощрение: дисциплинарные санкции за нарушение правового порядка и наличие поощрений за участие в правовых процессах или других положительных действиях могут стать стимулом для улучшения правосознания и гражданской ответственности.

**Васильева Д. С.,**

ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный  
государственный технический университет (МАДИ)»

Волжский филиал, г. Чебоксары

**Научный руководитель: Петрова А. В.,**

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «МАДИ» Волжский филиал,  
г. Чебоксары

## СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Аннотация:** в работе раскрывается актуальность формирования гражданской идентичности в целях противодействия деструктивным идеологиям. Представлена система противодействия идеологии терроризма в высшем учебном заведении. Приведены примеры мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, идеология терроризма, система противодействия, молодежь, профилактика.

В российском обществе происходит трансформация системы ценностей, обусловленная процессами модернизации экономической, политической и культурной сфер. Все это затрагивает жизнь населения страны и приводит к осложнению уже имеющихся структурных связей.

Гражданская идентичность – это совокупность убеждений, ценностей и культурных норм, которые связывают людей в обществе и определяют их отношение к государству и другим гражданам. Гражданская идентичность является важным элементом формирования национальной идентичности, которая, в свою очередь, определяет национальную принадлежность граждан. Она также помогает создать чувство принадлежности к определенной культуре и обществу, что способствует развитию гражданского общества и укреплению демократии.

Один из ключевых элементов гражданской идентичности – уважение к закону и правам человека. Граждане, которые придерживаются этих ценностей, обычно более ответственны и заботятся о благосостоянии своего общества. Гражданская идентичность также может быть связана с национальной, религиозной или этнической принадлежностью. Однако важно помнить, что гражданская идентичность должна превалировать над другими формами

идентичности, чтобы обеспечить гармоничное сосуществование в многонациональном обществе.

В целях противодействия деструктивным идеологиям система образования должна уделять особое внимание формированию гражданской идентичности молодежи.

В высшем учебном заведении работа по противодействию деструктивным идеологиям входит в комплекс мер по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, который в свою очередь, становится неотъемлемой составной частью комплексной безопасности вуза, подразумевающей состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающей его безопасное функционирование и включающее в себя планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, техническому, информационному, агитационному, обучающему, воспитательному.

На наш взгляд, система противодействия идеологии терроризма и другим деструктивным идеологиям в вузе должна выглядеть следующим образом (схема).

Цель системы противодействия идеологии терроризма и другим деструктивным идеологиям соответствует содержанию комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации, основу которого составляют Конституция РФ, федеральные законы в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup>.

Превентивные мероприятия должны всегда начинаться с диагностики. Последняя предполагает проведение мониторинга с целью получения данных не только о функционировании всей системы профилактики, но и для получения данных по сформированности личностных характеристик молодых людей, которые могут служить маркерами, свидетельствующими о склонности человека к террористическим идеям. Следует отметить то, что необходимо ответственно подойти к подбору диагностического инструментария, проверить верификацию, апробацию тестов, тесты должны быть валидными, надежными и стандартизированным,

<sup>1</sup> См.: Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

а также обязательно подходить по возрасту испытуемых. К диагностическому инструментарию можно отнести все тесты на определение деструктивных моделей поведения и девиантных форм поведения (например, методику диагностики склонности к отклоняющему поведению, автор А. Н. Орел; методику диагностики диспозиций насильственного экстремизма по Д. Г. Давыдову и К. Д. Хломову; методики на определение копинг-стратегий, агрессивности, степени готовности к риску, ценностных ориентаций и т.д.).

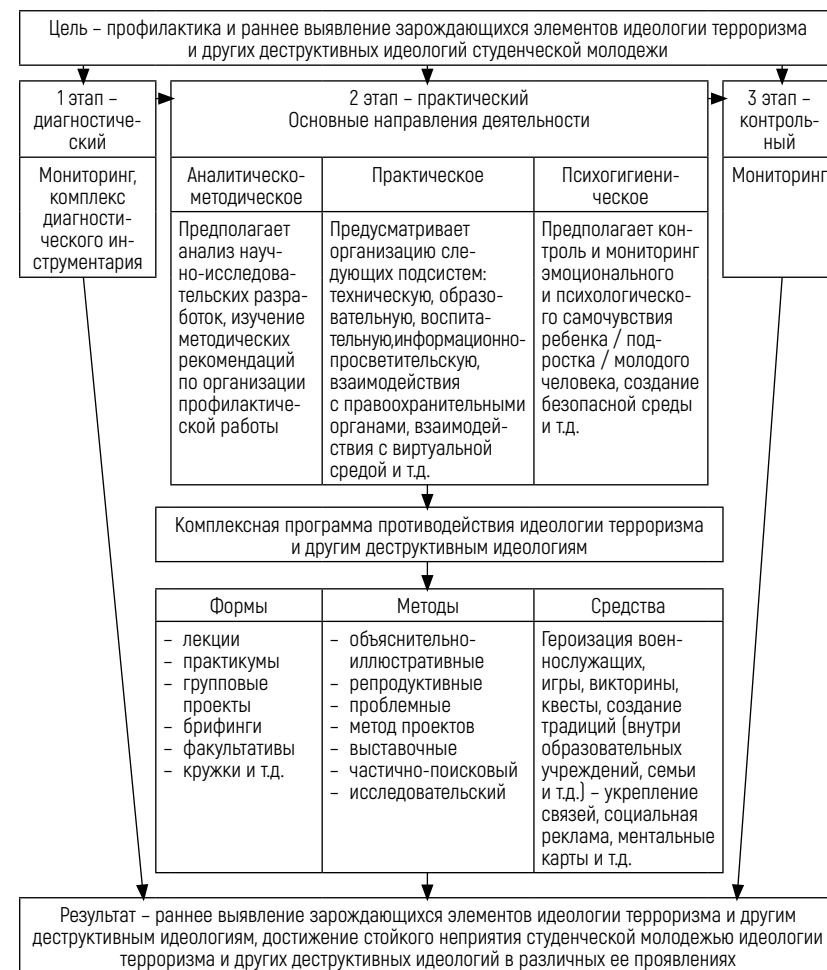


Схема. Система противодействия идеологии терроризма и другим деструктивным идеологиям

После получения и обработки диагностических данных со студенческой молодежью нужно проводить целенаправленные, системные и комплексные мероприятия по таким направлениям деятельности, как аналитическо-методическое, практическое и психогигиеническое. Аналитическо-методическое направление предполагает анализ научно-исследовательских разработок и методических рекомендаций по организации работы по противодействию идеологии терроризма и другим деструктивным идеологиям.

Среди форм работы можно выделить следующие: лекции, практикумы, групповые проекты, брифинги, факультативы, кружки и др. Так, учебными планами всех направлений подготовки в нашем филиале предусмотрен факультатив по дисциплине «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму», в рамках которого студенты знакомятся с классификацией и видами терроризма, проблемой борьбы с терроризмом в национальных законодательствах, особенностями антитеррористической деятельности в России, деятельностью международных организаций в борьбе с терроризмом, существующими международными документами в сфере борьбы с терроризмом и т.д.<sup>1</sup>

Говоря о средствах реализации практического направления, можно выделить следующие: это героизация военнослужащих, игры, викторины, квесты, создание традиций (внутри образовательных учреждений, семьи и пр.) – укрепление связей, ментальные карты и т.д.

Мы считаем, что систему формирования правильных ценностей и норм поведения необходимо начинать не просто с формирования патриотизма, но и со стороны героизации. Нужно знакомить детей / молодежь с современными героями, причем данное направление нужно организовать не на основе генерализации, а на основе сторителлинга, т.е. не говорить, что «столько-то славных парней защищают интересы нашей Родины», а приводить истории конкретных героев.

Необходимо учесть то, что превентивные меры по данной проблематике могут дать и противоположный эффект. Так, часто в ходе лекций рассказывают о видах терроризма, различных терактах, тем самым не формируя отрицательного к ним отношения, а, наоборот, подогревая интерес. Еще одна проблема – то, что упуска-

<sup>1</sup> См.: Пальчук Н. Д. Социальные технологии профилактики экстремизма среди учащихся и молодежи // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 1. С. 82–87.

ется из виду специфика психологии возраста молодых людей. Почему же агитаторы из террористических организаций так технично воздействуют по сознание молодежи, а усилия педагогического состава образовательных организаций остаются незамеченными? Ответ прост: агитаторы умело оказывают влияние на определенные точки в мишени манипуляции, в частности на якобы ущемленное право на свободу. Именно желание свободы и желание защитить свои права свойственны молодым людям, поэтому призывы к кардинальным мерам для того, чтобы добиться свободы (причем молодежь даже не понимает, что конкретно кроется в слове «свобода»), так воздействуют на эту категорию слушателей<sup>1</sup>.

Наш вуз является организатором Всероссийской научно-практической конференции «Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества». В 2023 г. она проходила уже в 17 раз, и в ней принимали участие также исследователи из Республики Беларусь. Таких образовательных, воспитательных мероприятий, круглых столов, лекториев проходит множество.

Психогигиеническое направление предполагает контроль и мониторинг эмоционального и психологического самочувствия молодого человека, создание безопасной среды и т.д. В данном направлении деятельности реализуется принцип взаимодействия всех агентов социализации.

Помимо прочего, рассматриваются вопросы организации охраны здания и территории: физическая охрана и контроль своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.

На контрольном этапе проводится мониторинг действенности всех проводимых мероприятий.

В заключение хотелось бы отметить, что гражданская идентичность играет важную роль в формировании стабильного и процветающего общества, она способствует развитию гражданского духа, укреплению демократии и содействует решению социальных проблем, поэтому ее развитие и укрепление должны быть приоритетными задачами для любого государства.

<sup>1</sup> См.: Петрова А. В., Игнатьева Н. Г. Представление школьников о терроризме через СМИ // Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества: сб. науч. тр. XI Всерос. науч.-практ. конференции. Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2016. С. 269–272.



**Вишнякова Н. С.,**

Поволжский институт управления имени  
П. А. Столыпина – филиал ФГБОУ ВО «Российская  
академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации», г. Саратов  
**Научный руководитель: Протопопова И. Н.,**  
к.и.н., доцент Поволжского института управления –  
филиал РАНХиГС, г. Саратов

## МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ: ОСОБЕННОСТИ И ПРИЧИНЫ

**Аннотация:** в данном докладе автор затрагивает особенности молодежного экстремизма, его основные причины. Исходя из выявленных причин, автор предлагает ряд способов профилактики молодежного экстремизма.

**Ключевые слова:** молодежь, экстремистская идеология, цифровая среда, влияние на молодежь.

Согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности» под экстремизмом понимается насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; пропаганда исключительного превосходства нарушение прав и законных интересов гражданина, по признаку национальной, расовой или иной принадлежности, использование нацистской атрибутики либо символики, публичное оправдание терроризма<sup>1</sup>.

В молодежной среде нередко проявляются черты экстремистской деятельности. В чем же причина проявления экстремизма у подростков, и каковы особенности такого проявления?

Для начала стоит отметить то, что в современной молодежной среде огромное влияние на сознание оказывают цифровые технологии. Очевидно, что за цифровыми технологиями стоят люди, которые с их помощью влияют на других людей. Это влияние не всегда положительно, все чаще приходится сталкиваться с негативным влиянием на систему ценностей людей. Даже взрослые люди, у ко-

<sup>1</sup> См.: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 28.12.2022). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

торых уже сложилось собственное мнение, могут подпасть под негативное влияние. Что же говорить о молодых людях, которые еще находятся в процессе формирования сознания и взглядов на мир, психика которых еще не устоявшаяся. Именно неустойчивостью психики, неокончателю сформированностью сознания молодых людей пользуются люди, которые распространяют экстремистскую идеологию посредством цифровых технологий. Такова особенность молодежного экстремизма – в силу существующей неустойчивости сознания на молодых людей легче повлиять, и именно поэтому они и являются основным объектом для распространителей экстремистских идей.

Главный пользователь цифровых технологий – молодежь: сложно найти молодого человека, у которого бы не было телефона с выходом в цифровую среду, и сейчас у распространителей экстремистских идеологий есть возможность просто выложить информацию в сеть, и она, скорее всего, дойдет до адресата. Вследствие этого как еще одну особенность молодежного экстремизма можно выделить то, что посредством цифровизации существует возможность массово повлиять на молодежь.

Еще одна особенность проявления молодежного экстремизма – то, что, как правило, подростки становятся «жертвами» экстремистских идеологий именно потому, что действие Уголовного кодекса Российской Федерации на них распространяется ограниченно. Молодые люди в силу малолетства не боятся ответственности за совершаемые поступки, из-за чего молодежный экстремизм в своем выражении более жесток.

Попробуем разобраться, в чем же причины проявления экстремизма у молодежи.

Во-первых, отсутствие идеологической базы – молодежь не видит какой-либо четко сформированной идеологической основы для своего сознания, в отличие от экстремистских идеологий, у которых есть четко сформулированная цель и установка к действию.

Во-вторых, как причину распространения экстремизма можно выделить правовой нигилизм. Молодые люди негативно относятся к праву как к явлению, считают его ненужным элементом, который только мешает их деятельности и развитию. Поскольку подростки не подлежат ответственности по некоторым статьям Уголовного кодекса Российской Федерации, они не воспринимают право как нужный элемент, несмотря на то, что это большое заблуждение.

В-третьих, в качестве причины также можно выделить незнание молодыми людьми законов, т.е. отсутствие правового просве-

щения. В молодом возрасте редко поднимают вопросы правовой грамотности, рассказывают молодежи о том, что их ждет в случае нарушения закона. Только лишь когда молодой человек уже переступил рамки закона, он узнает, какую ответственность ему предстоит принять.

Эти причины проявления молодежного экстремизма нельзя назвать единственными, но, на наш взгляд, они являются важнейшими.

Выявив главные причины, мы можем выделить основные направления профилактической деятельности экстремизма в молодежной среде.

1. Увеличить объем правового просвещения в школах. К этой деятельности можно привлекать как студентов-юристов, так и различные правоохранительные органы. Стоит отметить то, что, например, органы прокуратуры осуществляют воспитательно-просветительскую работу с молодыми людьми.

2. Привлечение молодых людей к действительной помощи населению – уборка территории, помощь больным гражданам, инвалидам, помощь в проведении массовых мероприятий; создание организаций, которые, вовлекая в подобного рода деятельность, дают понять молодому человеку его значимость как личности в обществе и позволяют повысить уровень социальной ответственности молодого человека.

3. Многое в этом вопросе зависит от воспитания молодежи. Воспитанием занимается в основном семья и образовательная организация. Так, с недавнего времени в деятельность школ были внесены серьезные изменения, касающиеся воспитательной работы. С 2022/23 учебного года каждый понедельник в школах проводится просветительский урок «Разговор о важном». В вопросе семейных отношений однако нельзя предусмотреть государством какую-либо санкцию в сфере воспитания ребенка, это будет нарушение конституционных прав родителей. В данной сфере единственное, что может сделать государство, – это увеличить количество проводимых культурно-массовых мероприятий, куда можно пойти всей семьей, и привлекать молодых людей к участию в данных мероприятиях.

**Герман М. В., Коновалова А. Н.,**  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия», г. Саратов  
**Научный руководитель: Корнаухова Т. В.,**  
к.ю.н., старший преподаватель ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов

## ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ТРАДИЦИОННАЯ РОССИЙСКАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ: ПРАВОВОЙ КОНТЕКСТ

**Аннотация:** в работе рассматривается гражданственность как нравственно-ценностная категория. Дается ее характеристика в правовом контексте российского законодательства, оценивается ее значение для личности и общества. Отмечены основные меры политики государства в области формирования и воспитания гражданственности.

**Ключевые слова:** гражданственность, гражданство, право, воспитание, ценность, культура.

В Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»<sup>1</sup> в ст. 91 указаны традиционные российские духовно-нравственные ценности. К ним относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности призваны объединить многонациональное и многоконфессиональное общество страны.

Одна из ценностей, указанных Президентом Российской Федерации, – гражданственность. Для определения ее роли в системе традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа важно раскрыть сущность и понимание этой категории. В первую очередь обратимся к нормативно-правовым актам Российской

<sup>1</sup> См.: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Федерации с целью уточнения позиции законодателя по данному вопросу.

Прежде всего необходимо обратиться к содержанию Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, а именно к п. 4 ст. 67.1: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения». Причем важно отметить, что эта статья появилась в Конституции Российской Федерации относительно недавно, в 2020 г., в связи с принятием закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»<sup>2</sup> в п. 2 «...дополнить статьей 67.1 следующего содержания». Так, термин «гражданственность» закреплен в Основном Законе нашей страны. Этот факт подтверждает его особое значение, но содержание термина в представленном документе не раскрывается.

Термин «гражданственность» также встречается в Федеральном Конституционном Законе от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»<sup>3</sup> в п. 5 ст. 15: «Полномочия Правительства Российской Федерации в области защиты семьи и детства. Правительство Российской Федерации обеспечивает создание условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим», и снова понятие законодателем использовано без раскрытия его содержательной сущности.

Нельзя не отметить Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

<sup>1</sup> См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>3</sup> Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

ценностей»<sup>1</sup>. Указ принят относительно недавно, можно сделать вывод об особенной его актуальности в настоящее время. В данном подзаконном акте рассматриваемое понятие содержится в ст. 5 наряду с другими традиционными ценностями. Президент РФ не оставляет без внимания данную категорию, но дефиниция снова не раскрыта.

Таким образом, законодатель подчеркивает значимость гражданственности, внося это понятие в основные государственные нормативно-правовые акты, но не дает ее содержательного определения.

Между тем, как можно заметить, гражданственность – это тот элемент духовно-нравственных составляющей личности, который государство берет на себя обязательство в ней воспитывать.

Часто понятия «гражданство» и «гражданственность» используют как синонимы. Однако такой подход является категорически неверным, потому что в ст. 3 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»<sup>2</sup> содержится конкретная дефиниция. Так, под гражданством Российской Федерации понимается устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Что же касается гражданственности, то это некая нравственно-ценностная категория, тем не менее определенным образом все-таки связанная с гражданством. Так, если гражданство – это правовая связь человека с государством, то гражданственность – связь ценностная, и поскольку это не правовая категория, то становится понятным отсутствие соответствующего определения в законодательстве.

Ведь можно быть гражданином своей страны юридически, но при этом гражданственность человеку присуща не будет. Как раз об этом говорит знаменитая фраза русского поэта Н. А. Некрасов «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Здесь речь идет не об устойчивой правовой связи, а о нравственном отношении гражданина к своей стране. Граждане России от рождения приобретают этот статус. Но, к сожалению, гражданственность «автоматически» не присуща человеку, ее нужно

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2022). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

воспитывать, и именно поэтому эта задача выносится на государственный уровень.

Почему именно гражданственность? В чем ее отличие от патриотизма? Как известно, патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, готовность служить интересам своей страны. Гражданственность – это чувство принадлежности (больше принадлежности, чем любви) не только к своей стране, но и к своему народу, ощущение связи поколений, отсутствие чувства оторванности от своих корней, осознание себя частицей и составной деталью великого многонационального российского народа.

Гражданственность – это не только про гражданство. Она аккумулирует в себе и любовь к своей Родине, большой и малой, и любовь к каждой ее исторической странице, к каждому взлету и падению страны, к каждой победе и поражению, это уважение к культуре ее многонационального народа. Гражданственность – это высшее осознание себя гражданином, идеальное состояние гармонии между государством, обществом и каждым его членом. На основе сказанного можно сделать вывод о том, что высшее проявление гражданственности – патриотизм.

В целях воспитания гражданственности государство проводит активную политику. Это прежде всего участие граждан в управлении делами государства. В ст. 3 Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> закреплено следующее:

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

Однако такое правосознание и высокий уровень правовой культуры присущ уже взрослым, осознанным гражданам; необходимо отметить тот факт, что для нашего государства характерен низкий уровень этих двух показателей.

<sup>1</sup> См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Как же сформировать высокий уровень правовой культуры, который способствует формированию гражданственности? Конечно, первый этап – это семья. Трудно не согласиться, что если в детстве ребенок не получил соответствующего воспитания, то в более старшем возрасте он не пойдет на выборы по своему желанию, чтобы проявить гражданскую позицию и реализовать свое конституционное право, потому что он не видит в этом смысла. Он не чувствует ответственность за общее дело, не ощущает себя частью единой системы, не видит своего места в государстве. Это отношение и отличает гражданственность от гражданства. Именно поэтому из года в год Президент РФ считает одной из важнейших задач поддержку семьи, защиту материнства, отцовства и детства, поскольку именно в семье ребенок впервые начинает обретать гражданственность, но необходимо развивать это качество и в дальнейшем. Для этого проводятся различные мероприятия, способствующие укреплению гражданственности. Одним из важнейших шагов государства в этом направлении, указывающих на важность воспитания гражданственности среди детей, стало введение в школе урока под названием «Разговоры о важном». В то же время ценно добиться не просто запрограммированной установки на «любовь к Родине», важно воспитать в этом искренние, осознанные мотивы, «не потому что меня заставили, а потому что я сам этого хочу».

Следует отметить и важность мультикультурности в Российской Федерации. Россия – многонациональная страна, где проживают представители различных национальностей и культур. Каждая из них имеет свои традиции, языки, обычаи и историю. Понимание и уважение этих различий помогают формировать гражданское общество, основанное на принципах равенства и сотрудничества.

Немаловажной составляющей мультикультурализма являются процессы внутрироссийской миграции, адаптации и интеграции народов из национальных республик в другие регионы Российской Федерации. Например, иногородним студентам необходимо пройти настоящую «школу жизни». С первых дней нахождения в новом неизвестном городе начинается процесс адаптации, который у каждого человека реализуется по-разному. В первые недели студента сопровождает беспокойство, сильная тоска по дому. Чтобы избежать негативных эмоций от переезда, ему необходимо акклиматизироваться не только к образовательной организации, но и к культурным особенностям незнакомого города. Концерты, спектакли, спортивные и другие массовые мероприятия – все это позволит понять чужой город, его историю. Эти знания помогут

в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям народов, проживающих на территории данного города, помогут ощутить свое единение с окружающим миром, пробуждая желание сохранять и приумножать богатство региона: потому любое исследование культуры может только приоткрыть нам ее бездонную глубину и дать понять, насколько она родна нам.

Гражданственность в России должна основываться на уважении культурных различий между представителями разных национальностей и на знании и понимании друг друга, что помогает создать гармоничное, мирное и толерантное общество. Создание такого общества может быть достигнуто путем образования, культурного воспитания и повышения информированности о традициях и культуре других национальностей.

Можно заметить то, что гражданственность проявляется в нескольких аспектах российского общества. Государство ведет активную политику в каждой из областей ее формирования, по ее укреплению и поддержанию на высоком уровне. Это очень важно, ведь гражданственность – одно из необходимых условий существования нашей страны.

Таким образом, гражданственность – это принадлежность к нашей общей истории, великой культуре и духовное родство с миллионами сограждан, объединенных нашей общей Родиной – Россией.

**Задёра В. В.,**  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия», г. Саратов  
**Научный руководитель: Суслов И. В.,**  
к. социол. н., доцент ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов

## ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВА «МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА РОССИИ»

**Аннотация:** в докладе рассматривается формирование у молодежи России гражданской идентичности. В качестве возможного способа рассматривается авторский проект на основе исследования пространства «Ментальная карта России». Закономерным итогом работы становятся авторские практико-ориентированные рекомендации.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, молодежь, ментальная карта, исследование пространства.

Формирование гражданской идентичности – ключевая задача системы образования современной России. Образование в эпоху глобализации, в условиях экономических, политических, социальных изменений, происходящих в стране, призвано способствовать консолидации российского общества и развитию этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации. Под гражданской идентичностью нужно понимать феномен осознания личностью на общекультурной основе своей принадлежности к общности граждан государства.

В качестве возможной технологии решения проблемы формирования у молодежи российской гражданской идентичности нами разработан и реализован проект «Ментальная карта России», чтобы исследовать визуальные представления современного молодого поколения о России, выявить основные проблемы и предоставить пути решения проблемы.

Данная идея появилась после знакомства с работой К. Линча «Образ города»<sup>1</sup>. В книге описывается знаменитый эксперимент, в котором ученый просил респондентов нарисовать карту того или иного города и затем анализировал составные элементы рисунков.

<sup>1</sup> См.: Линч К. Образ города / пер. с англ. В. Л. Глазычева. М.: Стройиздат, 1982.

Основное внимание при анализе уделялось объектам-символам, помогающим ориентироваться в городе.

В настоящее время, кажется, весьма актуальным исследовать образ целой России в сознании современной молодежи, используя идеи и достижения социальной психологии пространства.

Осенью 2022 г. нами было собрано более 100 схем-рисунков России. Отбор респондентов осуществлялся по принципу спонтанной (стихийной) выборки, среди обучающихся, получающих высшее и среднее образование Саратовской государственной юридической академии. Исследование проведено в качественной перспективе и предполагает выдвижение положений через глубокий и насыщенный анализ данных. Основная задача исследования состояла в определении символического и эмоционального значений визуальных элементов, из которых создавались рисунки России. Визуальный анализ позволил выявить символы, формирующие образ страны.

Ментальные карты отражают представления информантов о той или иной местности, это образ, сложившийся в их голове и перенесенный на бумагу. Данный метод удобен тем, что исследователь практически не вмешивается в процесс получения информации, а значит, не оказывает на него субъективного воздействия. Информант может полностью погрузиться в процесс и предоставить релевантный эмпирический материал. Во время полевого исследования мы, вслед за С. Милграм, просили информантов «нарисовать Россию» и отметить, какие эмоции вызывают объекты, символизирующие страну<sup>1</sup>. При этом подразумевалось, что респонденты будут рисовать Россию, известную и освоенную ими самими, а не просто воссоздавать топографическую карту страны.

Анализ ментальных карт позволил определить, какие символы России важны для информанта, на какие символы он желает обратить внимание другого, а какие оказались забыты, неинтересны или неизвестны. Реальность и географический образ редко стыкуются между собой, что добавляет актуальности социологическому изучению представлений. Одно дело реконструкция идеологического посыла какого-либо архитектурного сооружения, другое дело выяснение реальной рецепции этого послания молодыми горожанами. В созданных ментальных картах «просвечивает» (в зависимости от выделяемых объектов) социальная идентичность

<sup>1</sup> См.: Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / [пер. с англ. Н. Вахтина и др.]. 3-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2000.

информантов<sup>1</sup>. Таким образом, нас интересовали следующие исследовательские вопросы. Какие символы и смыслы России важны для молодых людей в качестве ценностных ориентиров? Что признается ценным, важным, центральным, общим для гражданского сообщества? Почему об одних смыслах и ценностях помнят, а о других – забывают?

Почему при сборе практической информации нами был выбран относительно современный способ социального опроса и анкетирования – метод ментальных карт? Надежность и ценность информации, полученной путем проведения исследования, во многом зависит от тщательного соблюдения процедур его подготовки и проведения. Так, в исследованиях молодежной среды необходимо учитывать специфику данной социальной группы, которые приводят к формированию иной мотивации включения в опрос, нежели у старших возрастных групп, поэтому выбор метода исследования с учетом коммуникативного интереса молодого респондента во многом определяет качество полученной социологической информации. Ведь именно возраст является одной из самых существенных характеристик интервьюируемого лица, поскольку коррелирует с другими важными признаками: образованием, социальным статусом и т.д. Чем старше респондент, тем важнее для него форма обращения интервьюера, поскольку если последнему удастся затронуть его самолюбие, то увеличивается вероятность, что человек станет отвечать. Важность проведения социологических исследований в области молодежи неоспорима. Они играют важную роль в управлении процессами социализации, представляя собой диагностическую базу для объективной оценки молодежных проблем.

У молодых людей в возрасте от 17 до 18 лет формируется ряд психофизиологических особенностей, на основе которых осуществляется процесс социализации как в национальном, так и мировом обществе. Подробно проанализировав ментальные карты данной возрастной категории, можно отметить, что подавляющее большинство опрошенных респондентов изображают и отмечают Россию с положительной стороны, делая акцент на ее главные сильные стороны и достоинства. Визуализация ассоциаций со словом «Россия» чаще всего продуцировала как устоявшиеся стереотипы, которые существуют в русском народе и среди мирового сообщества, так и общенациональные факты о России. Так, например, большая часть

<sup>1</sup> См.: Глазков К. П. Ментальные карты: ограничения метода и образ «чужого» в малом городе // Laboratorium. 2015. № 3. С. 106–117.

опрошенных данной категории изображали картографическим способом территорию Российской Федерации в пределах ее границ. В этом способе был сделан акцент на тот факт, что она самая большая страна в мире, параллельно указывая и то, что в такой большой и необъятной стране вместе едино могут жить большое количество разных национальностей и народов в дружбе, мире и согласии. У данной возрастной категории развито и стереотипное мышление, заложенное как клише, которое чаще распространено в европейских странах о русских. Респондентами были обозначены на картах – «русские» медведь, водка, балалайка и народная шапка-ушанка.

Одновременно на карты наносятся главные достопримечательности страны: московский Кремль, исконно русская изба т.д. Важно отметить, что для молодых людей актуальным вспомогательным инструментом стал невербальный способ замещения слов, которые олицетворяют Россию: такие как, например, «необъятная», «великая», «независимая», «многонациональная» и т.д. Однако также опрошенными обращается внимание на культурное и народное наследие нашей страны, преемственность традиций, нравов и обычаев наших предков.

Однако респонденты отмечали на картах и особо тревожащие проблемы, но важно понимать, что именно определенные существующие проблемы ассоциируются с Россией. Это может являться показателем негативного мышления и пессимистически настроенных взглядов на происходящее вокруг, вместе с тем такая позиция тоже имеет право на существование. Открыто изображается существование в стране коррупции, а также упоминание «деградации» в бытовой жизни обычного населения, в их оскудевшем образе жизни и быте, который сложился вокруг них, ровно таким же является и место, в котором они живут.

Если первую категорию молодых людей 17–18 лет мы определяем как людей, которые проходят очередной новый виток социализации и получают необходимые жизненные качества, навыки и опыт для существования в социуме, то молодые люди от 19 лет – это люди с не только уже сложившимися индивидуальными особенностями, но и на протяжении определенного времени активно подверженные социализации. Тем более часто ими являются студенты высших учебных заведений начиная со II курса и выше, т.е. минимальная база адаптации и социализации ко взрослой жизни и нахождению в мировом обществе, если и не была пройдена за время нахождения на I курсе, то как минимум заложена. При анализе ментальных карт данной возрастной категории сильного разброса по различ-

ным вариантам ассоциативного изображения России не наблюдается, но нельзя сказать, что это сложившееся единое клише, которое преобладает в понимании жителей нашей страны, поэтому в изображенных ментальных картах мы можем увидеть интересующие нас особенности. Самым распространенным вариантом, в сравнении с предыдущей возрастной категорией, так и остается природа родного края и природа нашей страны (реки, горы, леса, озера, моря и т.д.). Это также государственный флаг РФ и ставший общенациональным достоянием всей страны – московский Кремль, появляются портреты президента РФ В. В. Путина. Появляются изображения солдат армии России, выполняющих служебные обязанности, указывается на создание счастливой семьи с военнослужащими. Одним из самых популярных ответов все же остаются старые русские народные сказки, герои сказаний, повестей и былин, народные игрушки – факт исторической преемственности «прошлое – настоящее». При разговоре об исторической преемственности очень любопытны упоминания истории отдельных исторических регионов и их культурного наследия, например изображение терских казаков, располагающихся на реке Терек.

Таким образом, если говорить о том, какие результаты нами были получены при использовании метода ментальных карт, то, во-первых, необходимо отметить, что использование способа ментальных карт – это эффективная техника альтернативной записи и визуализации. Опрошенные респонденты смогли в достаточно простой форме и манере отобразить сформированный в процессе жизнедеятельности обширный объем информации в виде логических схем, состоящих из понятий, образов, явлений и простых изображений.

В сборе информации были задействованы различные представители народов и национальностей, которые населяют нашу страну: русские, тувинцы, чеченцы, татары, казахи, аланы, армяне, лезгины, чуваша, белорусы, украинцы, башкиры, даргинцы, кабардинцы. В итоге мы можем составить обобщенное представление о том, что же такое Россия в понимании нашего многонационального народа: Россия – сильная, суверенная, великая держава, с многовековой историей, культурой и традицией, имеющая самую большую в мире территорию, на этой территории в согласии, мире и добре живут разные национальности и народы, передающие свое культурное и народное наследие из поколения в поколение, тем самым создавая культурное могущество нашей страны. Самое главное для каждого – это родная природа своего края и своей Родины –

горы, леса, реки, поля, озера и люди, которые его окружают каждый день. Тем не менее нельзя отмечать только одну сторону вопроса, есть и вторая, менее приятная и демонстрирующая существующие проблемы и противоречия внутри страны: тревога и страх за будущее в нашей стране, депрессивное настроение, стереотипное отношение к определенным нациям и народам, недовольство существующей политической системой, коррупцией.

Нами предлагаются следующие практико-ориентированные рекомендации для формирования у студенческой молодежи России гражданской идентичности:

1. Исследование выявило высокий уровень патриотизма и государственного чувства у молодежи южных регионов Российской Федерации. Таким образом, отделам, управлениям и другим структурным единицам вузов и ссузов по воспитательной работе, молодежной политике и прочим представляется возможным использовать в имиджевой политике и патриотической работе энергию, харизму, гражданский потенциал указанных выше категорий обучающихся.

2. В ходе анализа визуальных репрезентаций России была зафиксирована слабая представленность символов национальной гордости: значимых инфраструктурных объектов, госкорпораций (и других передовиков промышленного развития страны), деятелей культуры прошлого и настоящего и др. Кажется целесообразным задействовать потенциал и организационные ресурсы студенческих органов самоуправления вузов и ссузов России по направлению расширения количества тематических мероприятий: интеллектуальных игр и викторин (с привлечением преподавательского состава).

3. В большей части собранного визуального материала присутствуют стереотипные представления о России, что свидетельствует о недостатке этнографических знаний обучающихся. Мыслится возможным также задействовать научно-исследовательские, учебные, методически отделы, управления и другие структурные единицы вузов и ссузов для совместной подготовки и печати серии брошюр про Россию и ее многонациональность.

Таким образом, мы видим, что метод ментальных карт является актуальным аналитическим инструментом для современного этапа развития образования в России, поскольку данный использованный нами в исследовании социологический метод позволяет не только показать, но и обнаружить проблемы в формировании гражданской идентичности у современной российской молодежи.

**Кадышева А. Э.,**  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия», г. Саратов  
**Научный руководитель: Заграничный А. И.,**  
к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов

## МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация:** доклад посвящен понятию гражданской идентичности, факторам, влияющим на формирование гражданской идентичности молодежи, проблемам в области формирования гражданской идентичности и мерам государственной поддержки в данной сфере. В работе описываются наиболее значимые и масштабные меры государственной поддержки, направленные на развитие гражданской идентичности молодежи.

**Ключевые слова:** образование, развитие, молодежь, гражданская идентичность, гражданственность, патриотизм, государственная поддержка.

Чувство принадлежности к определенной общности граждан в отдельно взятом государстве, имеющее для индивида значимый смысл, характеризующее его как коллективного субъекта, определяется как гражданская идентичность<sup>1</sup>. Она связана с понятием «гражданство», но не тождественна ему. Гражданство – это устойчивая правовая связь человека с конкретным государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности друг перед другом<sup>2</sup>.

В качестве основных компонентов гражданской идентичности в литературе выделяют гражданственность и патриотизм. Гражданственность присуща гражданину государства, который активно участвует в жизни страны, сознательно выполняет свои гражданские обязанности и гражданский долг. Патриотизм представляет собой желание изучать, познавать, развивать, преумножать и со-

<sup>1</sup> См.: Кожанов И. В. Гражданская и этническая идентичности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9187> (дата обращения: 18.03.2023).

<sup>2</sup> См.: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2022). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».



хранять историю, культуру и традиции своего народа, а также принимать участие в решении важнейших проблем современного общества.

Среди основных принципов государственной национальной политики в п. 19 Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> закреплено развитие системы образования, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в п. 3 ч. 1 ст. 3 среди принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования закрепил гуманистический характер образования, приоритет прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание гражданственности, патриотизма и т.д.<sup>2</sup>

Важное значение в данной сфере имеют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование» на период до 2024 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>3</sup>, которая включает Государственную программу патриотического воспитания граждан, концепцию модернизации российского образования и другие программы. В соответствии с действующим в Российской Федерации федеральным государственным образовательным стандартом одним из результатов освоения образовательной программы основного общего образования является воспитание российской гражданской идентичности.

Согласно данным социологических исследований<sup>4</sup>, проводившихся за последние несколько лет, несмотря на большое количество программ государственной поддержки, направленных на формирование и развитие гражданской идентичности молодежи, которые реализуются по инициативе Президента РФ, Мини-

<sup>1</sup> См.: Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. от 06.12.2018). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> См.: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>3</sup> См.: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>4</sup> См.: Минакова А. С., Сулонов П. Е. Формирование у молодежи российской гражданской идентичности (на примере проекта «Культурный дайвинг») // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Междунар. молодежной науч.-исслед. конф. Екатеринбург, 13 апреля 2021 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 244–249.

стерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ во всех образовательных организациях нашей страны (в том числе в учреждениях дошкольного и дополнительного образования), гражданская идентичность отдельной части молодежи не сформирована на должном уровне.

В качестве причины недостаточной сформированности гражданской идентичности называют пассивность, низкий уровень интереса молодых людей к культуре, истории, традициям своего государства, других стран, национальностей и этносов. Это приводит к тому, что молодые люди руководствуются стереотипными и искаженными знаниями о других культурах, религиях, национальностях и демонстрируют предвзятое отношение к ним. У части молодежи ярко выражен общественно-политический инфантилизм, нигилизм, нежелание участвовать в социально-культурной жизни своей страны, региона, города или поселка, учебного заведения. По этой причине проблема формирования гражданской идентичности молодежи по-прежнему остается актуальной.

Основными факторами формирования гражданской идентичности молодежи являются семейное воспитание, социально-психологические ценности, уровень и качество общего образования и профессионального обучения, развитие культуры, социальной и экономической сфер общества. Особенно важно уделять внимание вопросам формирования гражданской идентичности на этапе первичной социализации личности, т.к. именно в это время закладываются основные жизненные ценности и приоритеты.

Изменить существующее положение призваны дополнительные меры государственной поддержки, направленные на развитие гражданской идентичности молодежи. К ним следует отнести в первую очередь проект «Разговоры о важном»<sup>1</sup>, который введен во всех общеобразовательных организациях России с сентября 2022 г. и проводится в виде занятия каждый понедельник. Занятию предшествует поднятие российского флага, исполнение обучающимися гимна РФ. Каждую неделю на обсуждение выносятся определенная тема, которая касается современных аспектов жизни в Российской Федерации, традиционных ценностей, ученых, изобретателей, поэтов, писателей, прославивших свою страну на весь мир.

<sup>1</sup> См.: Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

С 1 января 2021 г. в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан РФ, развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Активно развивается созданное в 2016 г. всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», которое имеет целью заинтересовать подрастающее поколение в изучении географии и истории России, народов, ее населяющих, героев, выдающихся ученых и полководцев страны.

Еще одна программа, направленная на развитие гражданской идентичности молодежи, получила название «Орлята России». Она разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родины, команды, семьи и т.д.

Следует упомянуть и множество других воспитательных и патриотических мероприятий, закрепленных в планах воспитательной работы общеобразовательных учреждений на период учебного года, а также в планах работы культурно-образовательных организаций регионов, городов и районов Российской Федерации, которые способствуют формированию и развитию гражданской идентичности молодежи. К ним относятся, в частности, проведение спортивных соревнований, молодежных игр, спартакиад, мероприятий, посвященных значимым историческим датам, например, акция «Бессмертный полк», почетный караул и т.д.

В российских общеобразовательных учреждениях широкое распространение получила деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, которые создаются с целью воспитания у школьников гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах.

Следует также отметить то, что участие в проектной, научно-исследовательской, волонтерской деятельности, выступления на молодежных форумах, членство в общественно-патриотических организациях, работа школьных музеев способствуют выработке у подрастающего поколения активной гражданской позиции, фор-

мируют интеллектуальную и коммуникативную компетентность и в целом направлены на формирование гражданской идентичности молодежи.

Подводя итог изложенному, нужно выделить то, что в настоящее время существует большое количество мер государственной поддержки, направленных на формирование и развитие гражданской идентичности молодежи. Большинство мер реализуются в образовательной сфере, так как гражданская идентичность начинает формироваться в детстве, в семье и дошкольных образовательных учреждениях, продолжает развиваться в общеобразовательных учреждениях и профессиональных учебных заведениях. Способы развития гражданской идентичности молодежи предполагают ее вовлечение в социально-культурную жизнь как отдельно взятой образовательной организации, города, региона, так и страны в целом.

Существующие федеральные и региональные программы и проекты в данной сфере оказывают существенное влияние на развитие гражданской идентичности молодежи по разным направлениям, развивая самосознание, патриотизм, гражданственность, толерантность, повышая общий культурный уровень современной российской молодежи.

**Комиссарова Ю. С., Панкратова М. Е.,**  
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический  
государственный университет (МАГУ)», г. Мурманск

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

**Аннотация:** в докладе проведен анализ состояния гражданской идентичности и отражены организационные вопросы формирования механизмов развития общественно-политических взглядов у молодежи Мурманской области. Раскрыты особенности формирования гражданской ответственности у студентов через проектирование и реализацию образовательных проектов на базе учебных заведений г. Мурманска.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, гражданское общество, молодежная политика, механизмы работы с молодежью, образовательная система, патриотизм.

Актуализация вопроса формирования гражданской идентичности российского общества отражает социально-политические реалии. При этом стоит отметить, что в молодежной среде индивидуализация чувств принадлежности к государству недостаточно выражена. В большей степени молодежь подвержена коллективному движению, формированию общего мнения.

Анализ различных научных исследований показал, что гражданская позиция у молодежи развита слабо, а в некоторых аспектах отмечается отсутствие четких границ. Такой подход обеспечивает социальную лень и нигилистические взгляды, что может сформировать экстремистские направления в молодежной среде<sup>1</sup>.

В российском обществе вопросы формирования гражданской идентичности молодежи отражают трансформационный процесс, происходящий в обществе и государстве в целом. Сложившаяся социальная политика Российской Федерации, развитие межгосударственных событий представляют собой перелом в рамках осознания себя гражданином РФ, при этом нельзя не сказать, что в обществе наряду с патриотическими тенденциями назревает «кризис гражданской идентичности». Кризисные явления оказывают не-

<sup>1</sup> См.: Мартынов М. Ю. Гражданская идентичность в моделях поведения современной молодежи // Евразийский союз ученых. 2016. № 30-3. С. 61.

посредственное влияние на процесс формирования гражданского правосознания молодежи<sup>1</sup>.

Термин «гражданская идентичность» в рамках педагогического процесса применяется относительно недавно, и в большей степени был обоснован необходимостью принятия образовательных стандартов на федеральном уровне, т.к. ввиду сформированных особенностей экономической, политической, социокультурной и образовательной ситуаций в стране происходит трансформация всей системы образовательных организаций. Образовательные стандарты должны быть построены на объединении интересов семьи, общества и государства в рамках развития гражданского общества и поликультурной, патриотической направленности образовательных программ.

Определим сущность понятия «гражданская идентичность», исходя из смысла психологической категории «идентичность», под которой подразумевается некое свойство психики индивидуума, отражающее его осознание, себя и своей принадлежности в обществе, определенной группе<sup>2</sup>. Через идентичность личности реализуется молодежный потенциал как социальной группы, которая наиболее активно принимает модели поведения социального, культурного и профессионального характера. При этом именно молодежь является наиболее заинтересованной группой общественной жизни в рамках формирования будущего страны<sup>3</sup>. Под гражданской идентичностью следует понимать составляющий элемент общей идентичности человека, выраженную в социально-политическом аспекте. Именно через категорию «гражданская идентичность» происходит отражение внутреннего состояния гражданина как части общества, государства, формируется значимость такой принадлежности.

В структурном плане гражданская идентичность представлена совокупностью четырех элементов:

- эмоциональная составляющая (внутреннее отношение человека к группе, отражение себя в гражданском обществе, принятие себя как члена группы и деятельности ее субъектов);
- ценностное восприятие (т.е. отношение человека к факту принадлежности с учетом позитивного и негативного критериев);

<sup>1</sup> См.: Гришина Е. А. Российская молодежь: проблемы гражданской. М.: Социум, 1999.

<sup>2</sup> См.: Куваева С. А. Некоторые особенности формирования гражданской идентичности молодежи // Colloquium-Journal. 2019. № 23-5 (47). С. 10–11.

<sup>3</sup> См.: Щеглова Д. К. Гражданская идентичность современной молодежи // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2020. Т. 3, № 9. С. 256–257.

- когнитивный аспект (выражен в совокупности знаний об общности, в которую включен индивидуум);
- поведенческий элемент (непосредственное участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении)<sup>1</sup>.

Повышенное внимание к развитию гражданской идентичности молодого поколения обусловлено значимостью молодежи с позиции формирования источника новых ценностей, моделей поведения, передающиеся от поколения к поколению.

Вышеуказанное определяет необходимость развития образовательных механизмов по формированию гражданственности молодежи через призму таких категорий, как нравственность, ответственность и чувство долга перед обществом и Родиной. В образовательной деятельности, кроме формирования профессиональных компетенций, процесс обучения следует строить на основании обеспечения у студентов осознания себя как личности, члена гражданского общества, который обладает правами и обязанностями.

Характеризуя организационные вопросы формирования гражданской идентичности молодежи, важно отметить тезисы, изложенные в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, которые отражают сущность развития организационных аспектов формирования гражданской позиции через систему образовательных учреждений.

В частности, подчеркнем то, что именно «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны»<sup>2</sup>.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяется то, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию

<sup>1</sup> См.: *Ефименко В. Н.* Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 250.

<sup>2</sup> См.: *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4-е изд. М.: Просвещение, 2014.

нию и защите Родины... Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, гражданской идентичности россиян»<sup>1</sup>.

С учетом указанных позиций считаем важным аспектом развитие новых форм обеспечения формирования молодежной среды через призму становления гражданской идентичности на базе образовательных учреждений.

В процессе выработки организационного механизма выделим, что основной задачей является обеспечение модернизации российского общества. В Мурманской области данную функцию необходимо возложить на образовательные учреждения среднего и высшего звеньев системы обучения.

Основная задача указанных учреждений в процессе формирования гражданской идентичности заключается в воспитании патриотизма и ответственности обучающихся, развитие их духовной, культурной, гражданской и политической позиций.

При этом организация института формирования гражданской позиции в молодежной среде не может быть построена исключительно на базе образовательной программы. Важнейшие ее элементы реализуются вне учебных процессов. Необходимо развитие механизма взаимодействия и сотрудничества социальных институтов, структур, занимающихся патриотическим воспитанием и органов власти.

Примером такой интеграции в процесс развития молодежной среды можно назвать взаимодействие ФГБОУ ВО «Мурманского арктического государственного университета» (далее – МАГУ) с различными учреждениями и организациями. Так, в сентябре 2022 г. на базе МАГУ создан Координационный центр, целью которого является профилактика экстремизма и межнациональных, межконфессиональных конфликтов, а также формирование активной гражданской позиции у молодежи региона. По его инициативе и в рамках плановых мероприятий 27 апреля 2023 г. прошла встреча, организованная Координационным центром МАГУ и студенческим юридическим обществом университета «Школа правовой грамотности для молодежи», на тему «Значение института местного самоуправления в формировании гражданской идентичности молодежи»<sup>2</sup> в рамках

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> См.: Координационный центр МАГУ провел встречу студентов и школьников с депутатами Мурманской областной Думы. URL: <https://www.masu.edu.ru/structure/>

проекта «Открытый диалог», на которой студенты и школьники Мурманска взаимодействовали в интерактивном формате.

Вся система организации механизма формирования гражданской идентичности молодежи построена в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> и федеральных государственных образовательных стандартов, в рамках которых развитие гражданской идентичности молодежи должно обеспечиваться формированием внутренних убеждений в отношении осознания себя как гражданина, готовности принятия прав и ответственности перед обществом и государством, активной гражданской позиции, правовой грамотности и приоритетном направлении развития гражданского общества.

Эффективность механизма формирования гражданской идентичности зависит от правильности организационной составляющей, грамотности подхода в процессе заложения гражданских и правовых основ и целесообразного распределения образовательного пространства. В частности, на базе образовательных организаций в процессе реализации механизма развития личности в контексте гражданской идентичности, должны быть обеспечены основы общеобразовательных стандартов, а также программы дополнительного образования и различных гражданско-патриотических центров.

Через соотношение всех указанных элементов механизма формирования гражданской идентичности обеспечивается практическая реализация деятельности молодежи в рамках общественно-политических практик.

Необходимо поддерживать и развивать направления привлечения молодых людей в процесс социально-экономического развития страны через участие в региональных программах, включение инициативных групп молодежи при разработке и реализации управленческих проектов на уровне территориального управления, экономического и социального секторов.

Высшие учебные заведения Мурманской области должны обеспечить возможность осуществления своих гражданских позиций в молодежной среде через создание отдельных центров, советов и так далее, обеспечить реализацию научно-педагогического потенциала.

kafs/kaf\_law/news/33193-koordinatsionnyy-tsentr-magu-provel-vstrechu-studentov-i-shkolnikov-s-deputatami%20murmanskoy-oblastno (дата обращения: 01.05.2023).

<sup>1</sup> См.: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

**Лысова А. В.,**  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия», г. Саратов  
**Научный руководитель: Логинова Л. В.,**  
д. социол. н., профессор ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА К СОЦИАЛЬНОМУ ИНСТИТУТУ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА

**Аннотация:** доклад посвящен необходимости привлечения студентов юридических вузов к нормотворческой деятельности и анализу их отношения к нынешнему законодательству в Российской Федерации. Представлены результаты онлайн-опроса, особое внимание уделено представлениям студентов о реформировании социального института законодательства.

**Ключевые слова:** студенты, социальный институт законодательства, нормотворческая активность, эффективность нормотворчества, опыт правоприменителей.

В современных условиях в Российском государстве уделяется все больше внимания различным способам формирования гражданской идентичности в молодежной среде. Это обусловлено тем, что молодежь является стратегически важным социальным ресурсом общества, требующим скоординированного выстраивания всех направлений государственной политики<sup>1</sup>. Один из эффективных способов формирования гражданской идентичности – вовлечение представителей молодежи в различные формы гражданской активности. Серьезных позитивных сдвигов в сфере правоприменения невозможно добиться без активизации усилий гражданского общества. Гражданская активность определяется как «форма социально-политической активности, основанная на осознании личной ответственности за благополучие государства, которая выражается в равнодушном отношении к актуальным проблемам общества, в способности и готовности граж-

<sup>1</sup> См.: Логинова Л. В. Молодежь как ключевой ресурс российского общества: новые тренды социальных практик и активности // Молодежь, власть, общество: проблемы и перспективы взаимодействия: сб. ст. междунар. науч.-практ. конференции. Саратов, 27–28 мая 2021 г. / под общ. ред. Е. Б. Дудниковой, Н. В. Шалаевой. Саратов: Центр социальных агроинноваций СГАУ, 2021. С. 206.

данина проявить гражданскую позицию, отстаивать групповые и личные права, интересы»<sup>1</sup>.

Законодательство – это важнейшая часть жизни общества и государства, определяющая действующие в них порядки. Благодаря законотворчеству – процессу создания законодательства – в каждой стране достигается две цели: формируется первичный слой правового регулирования общественных отношений, и верховенство закона приобретает качество основополагающего начала всей общественной и государственной жизни<sup>2</sup>. Так, в целях привлечения молодежи к государственному управлению посредством участия в законотворческой деятельности в Российской Федерации проводится всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива». Это мероприятие рассчитано на активных граждан в возрасте от 14 до 30 лет, проявляющих интерес к законотворческой деятельности.

В сфере законотворческой деятельности существует необходимость совершенствования организационного, нормативно-правового, методического и ресурсного обеспечения органов государственной власти. Кроме того, присутствует ряд проблем, с которыми сталкивается российская законодательная система. В их числе – слабый контроль соблюдения качества и сроков принятия законов, лоббирование ведомственных интересов и недостаточно глубокий анализ законодательных инициатив<sup>3</sup>.

Студенческая молодежь имеет уникальный взгляд на процессы, происходящие в России и мире, что позволит ей найти принципиально новые и эффективные пути решения существующих проблем.

Привлечение молодых граждан к законотворчеству способствует развитию в обществе демократических институтов. Активизация нормотворчества студентов юридических вузов определяет глубину проникновения демократических начал в молодежную среду. Отдельно следует сказать, что привлечение студентов, обу-

<sup>1</sup> *Логинова Л. В., Щербанова В. В., Суркова И. Ю.* Концептуальная модель деструктивной гражданской активности студентов (на материалах исследований в Саратовской области) // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2019. № 6 (131). С. 247.

<sup>2</sup> См.: *Шагиева Р. В.* Законотворчество как социально-правовой процесс: понятие, сущность и предназначение // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2015. № 1. С. 35.

<sup>3</sup> См.: *Шульга Н. Е.* Законотворчество и проблемы его совершенствования в Российской Федерации // Молодой ученый. 2019. № 1 (249). С. 128.

чающихся в юридических вузах, к законотворческой деятельности, их ознакомление с правилами юридической техники формируют у них четко выраженную гражданскую позицию, чувство уважения к праву и закону, осведомленность о законотворческом процессе, умение применять полученные знания на практике<sup>1</sup>.

С целью выявления отношения студентов юридического вуза к эффективности законотворчества в Российской Федерации был проведен социологический опрос методом анкетирования среди студентов Саратовской государственной юридической академии. Выборочная совокупность составила 37 респондентов в возрасте от 17 до 22 лет (11 юношей и 26 девушек).

Для достижения результата были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить и сравнить отношение студентов юридического вуза к современному законотворческому процессу в России;
- 2) определить, необходимо ли, по мнению студентов-юристов, проведение реформ в российской законотворческой системе;
- 3) выяснить, к каким последствиям, с точки зрения студентов-юристов, приведет использование опыта правоприменителей в создании законов.

Было выдвинуто несколько научных предположений (гипотез):

- 1) большая часть респондентов сомневается в эффективности современного российского законотворчества;
- 2) студенты считают необходимым проведение ряда реформ в системе законотворчества;
- 3) значительное число опрошенных лиц считает, что использование опыта правоприменителей в законотворчестве повысит его эффективность.

По результатам опроса было установлено следующее.

Большая часть участников онлайн-анкетирования (51,4 %) сочли законотворческий процесс в Российской Федерации частично эффективным, 29,4 % опрошенных уверены в его полной эффективности, а для 13,5 % респондентов он преимущественно неэффективен.

Скорость, с которой принимаются законы, удовлетворяет полностью 29,7 % интервьюированных, частично – 43,2 %, неудовлетворенных ей и затруднившихся с ответом набралось поровну: 13,5 %.

<sup>1</sup> См.: *Петелина И. В.* Стимулирование нормотворческой активности студентов юридических вузов как демократическое средство повышения эффективности правотворчества // Юридическая техника. 2014. № 8. С. 321.

45,9% респондентов считают, что принимаемые законы частично соответствуют решаемым с помощью них проблемам, 18,9% опрошенных думают, что они соответствуют им полностью, 27% за то, что законы им скорее не соответствуют, оставшиеся 8,1% затруднились ответить на вопрос.

По мнению 56,8% респондентов, в сфере российского законодательства необходимы реформы, а по мысли еще 35,1% – они могут понадобиться в будущем.

48,6% студентов считают, что использование опыта правоприменителей окажет положительный эффект на законотворчество, 40,5% думают, что вероятность положительного влияния изменений высока, еще 10,8% затруднились ответить на вопрос. Действительно, как отмечают специалисты, в российском правотворчестве налицо противоречие: правотворческие органы издают законы методом проб и ошибок, из-за чего «более половины издаваемых подзаконных актов на нижнем уровне правового регулирования (ведомственное и муниципальное правотворчество), признаются недействующими в силу их юридического несовершенства»<sup>1</sup>. Вследствие этого «важной политической предпосылкой повышения эффективности правореализационных процессов в нашей стране является усиление координирующих начал в деятельности правотворческих и правоприменительных органов российского государства»<sup>2</sup>.

Большинство опрошенных, отвечая на вопрос с выбором нескольких вариантов ответа, указали то, что наибольшее негативное влияние на законотворчество в Российской Федерации оказывает слабый контроль соблюдения качества законов и срока их принятия (75,6%) и недостаточно глубокий анализ законодательных инициатив (52,7%).

По поводу практической пользы привлечения молодежи к нормотворчеству посредством конкурса «Моя законотворческая инициатива» мнения разделились следующим образом. 16,2% опрошенных считают, что это имеет положительный эффект, 45,9% сочли эффект скорее положительным, чем отрицательным, 8,1% ответили, что подобный конкурс ни на что не влияет, еще 29,7% затруднились с ответом на вопрос. Столь большое количество респондентов, затруднившихся ответить на вопрос, может свидетель-

ствовать о недостаточно широкой известности данного конкурса среди студенческой молодежи.

Таким образом, студенты юридического вуза осознают наличие проблем в законотворческом процессе в Российской Федерации и считают необходимым проведение реформ в этой сфере. Студенты, обучающиеся в данный момент на юридических специальностях, в скором времени станут участниками законодательной и правоприменительной деятельности. Стимулирование гражданской активности студенческой молодежи посредством участия в конкурсе «Моя законотворческая инициатива» будет способствовать развитию их гражданской идентичности, а знание студенческой позиции относительно эффективности российского нормотворческого процесса поможет прогнозировать его возможное изменение в будущем.

<sup>1</sup> Румянцев М. Б. Правотворчество в Российской Федерации. Чебоксары: Среда, 2019. С. 5.

<sup>2</sup> Малько А. В., Рудковский В. А. Правоприменительная политика: понятие, содержание, назначение // Правоприменение. 2017. № 3. С. 14.

**Мезенцева Я. А.,**  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия», г. Саратов  
**Научный руководитель: Щербланова В. В.,**  
д. социол. н., профессор ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов

## СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**Аннотация:** в работе анализируется понятие гражданской идентичности. Освещаются меры профилактики по борьбе с деструктивным влиянием на гражданскую идентичность и новые методы становления гражданской идентичности молодежи, обосновывается актуальность значимости этих методов.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, методы формирования гражданской идентичности, образовательная среда, молодежная среда, молодежь.

В настоящее время в российском социуме происходит множество процессов, вызванных трансформацией политических, социально-экономических институтов общества, а также в целом институциональным кризисом на глобальном уровне. В этот сложный период остро возрастает необходимость развития гражданского общества, основанного на традиционных российских ценностях. Безусловно, для его построения требуется формирование крепкой идеологической основы и гражданской идентичности в молодежной среде. В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года понятие «общероссийская гражданская идентичность» определяется синонимично понятию «гражданское самосознание» и характеризуется как осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также как приверженность к базовым ценностям российского общества<sup>1</sup>. Это говорит о том, что государство заинтересовано в становлении гражданской идентичности, особенно в молодежной среде, и считает ее одной из важнейших задач.

<sup>1</sup> См.: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Формирование гражданской идентичности, предполагающей чувство единения с Отечеством, национальной культурой, возможно только при условии активного субъектного участия молодых людей в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровнях; включения в командные формы социально ориентированной деятельности и другие процессы общественной жизни<sup>1</sup>. Хотя исследование Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) на тему ценностей молодежи говорит о том, что большинство молодых людей считают себя гражданами<sup>2</sup>, они не до конца представляют, что это такое, а их полноценного участия в общественной жизни часто не хватает. Молодежь начинает подвергаться влиянию деструктивных идеологий, что приводит к дестабилизации общества, поэтому необходимо создание современных методов, способствующих становлению общероссийской гражданской идентичности, а также активной интеграции молодежи в общественную жизнь государства. В этом смысле представляет практический, методический и научный интерес анализ значимости существующих педагогических практик в формировании гражданской идентичности молодежи в образовательной и молодежной среде. Конструирование методов формирования гражданской идентичности начинается с профилактики рисков влияния деструктивных идей в молодежной среде. К подобным профилактическим мерам можно отнести:

1. Проведение круглых столов, просветительских занятий на тему опасности деструктивных идеологий.
2. Дискредитация в социальных сетях деструктивных идей, буллинга (травли) через публикации научных материалов в популярных социальных сетях.
3. Развитие критического мышления у молодых людей и предоставление им больших возможностей участия в решении социальных, политических и других проблем своей страны и региона.
4. Создание долгосрочной программы в молодежной сфере по борьбе с деструктивными идеями.

Такие меры позволят не только сформировать методы противодействия разрушительным идеологиям, но и сами выступают таковыми. Вышеприведенные профилактические методы представ-

<sup>1</sup> См.: Пастухова Л. С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. 2018. № 4 (56). С. 34–53.

<sup>2</sup> См.: Исследование ВЦИОМ «Ценности молодежи». URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 26.04.2023).



ляют собой довольно стандартные меры борьбы с различными деструктивными влияниями.

На данный момент практикуется проведение множества мероприятий инновационного формата для формирования современной гражданской идентичности несовершеннолетних детей и молодежи. Нельзя не сказать о формировании гражданской идентичности в условиях летних лагерей. Эта практика существовала и раньше, однако в условиях современности демонстрируется высокий потенциал эффективности данного метода, в частности, в связи с тем, что закрытость лагеря позволяет минимизировать влияние внешних факторов и повысить воспитательное воздействие. Летний лагерь для подростков и молодежи создает специальные комфортные условия, чтобы несовершеннолетние, молодые люди не только расширяли свой круг общения, но и проявляли интерес к общественным делам. Приезжая в лагерь, подростки попадают в активную среду общения со сверстниками и вожатыми, где присутствуют развивающие игры, коллективные творческие проекты и многое другое. Включенность детей в данные процессы переходит от микро- до большой группы, где они являются уже не просто отрядом, а гражданами. Процесс формирования гражданской идентичности у молодежи и несовершеннолетних в лагере становится устойчивым не только за счет внедрения в коллектив, но и за счет того, что в нем участвует грамотный и обученный вожатский корпус. Вожатый является важнейшим звеном в таком процессе, создавая не только благоприятные условия для времяпровождения и общения детей, составляя игры, проводя беседы на тему гражданской ответственности, но и выступая авторитетным примером для подражания, подчеркивая значимость символов государства, следования общероссийским нравственным ценностям, соблюдения законов<sup>1</sup>. Соответственно, в настоящее время лагерь остается одной из лучших локаций для формирования гражданской идентичности как у несовершеннолетних, так и у молодежи именно за счет работы вожатского корпуса, взаимодействующего с воспитанниками напрямую.

Одним из современных и востребованных способов формирования гражданской идентичности считается метод дистанционного обучения (взаимодействие преподавателя и обучающегося

<sup>1</sup> См.: Саенко Л. А., Зритнева Е. И. Особенности формирования гражданской идентичности детей и подростков в летнем лагере отдыха // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 2 (41). С. 153–161.

между собой на расстоянии, включающее в себя все необходимые компоненты очного процесса обучения, с помощью интернет-ресурсов и направленное на молодежную среду). Формирование гражданской идентичности на основе такого обучения проводится с использованием разнообразных моделей: видеовстречи с преподавателями, вузовские конкурсы, совместный просмотр фильмов, лекций, телеконференции (Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание гражданина и патриота современной России»), чат-занятия с онлайн-беседой, посвященные теме гражданской идентичности, гражданственности и последующим их обсуждением с преподавателем<sup>1</sup>. На основе таких мероприятий педагоги и обучающиеся смогут плодотворно подойти к совместной, в том числе индивидуально организованной деятельности по формированию российской гражданской идентичности молодых людей.

Отдельно стоит упомянуть социально-проектную деятельность, при которой выполняется проект, имеющий конкретный результат. При выполнении подобного проекта гражданская идентичность у обучающихся начинает формироваться как проявление профессионального самосознания и чувства сопричастности к высоким гуманистическим идеалам развития общества при разработке и обосновании<sup>2</sup> своих проектов. В условиях развития среди молодежи проектного взаимодействия, требующего проявления гражданской идентичности, обеспечивается реализация социализирующего воспитательного потенциала проектной деятельности, включающего возможность изучать историю, культуру, жизненно важные аспекты территории (города, села) как составной части Российского государства; участие в разработке программы по созданию социально значимого востребованного общественного продукта; вовлечение в создание работоспособного творческого проектирующего коллектива (команды) и обретение опыта командного взаимодействия при решении социальных проблем. Проектный метод определенно знакомит молодых людей со сферами жизни гражданского общества и способствует их сплочению как коллектива.

<sup>1</sup> См.: Жилинская М. С. Особенности организации формирования российской гражданской идентичности в условиях дистанционного обучения // Инновационные аспекты развития науки и техники. 2021. № 12. С. 277–286.

<sup>2</sup> См.: Глазырина Е. Ю. Проектная деятельность как условие формирования гражданской идентичности студентов // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 16–25.

Формирование гражданской идентичности выступает не только одной из приоритетных целей государства, но и является необходимостью для каждого человека, особенно в нынешнем мире, где существует множество проблем. Формирующаяся общероссийская гражданская идентичность в настоящий момент во многом становится решением проблем современности, способы ее формирования становятся все более обязательными как в педагогической, так и в молодежной среде в целом. Вследствие этого наряду с отмеченными нами способами конструирования гражданственности молодежи необходимо создание новых актуальных методов формирования гражданской идентичности с учетом особенностей, потребностей, увлечений современной молодежи, чтобы помочь молодым людям осознать себя полноценно, активно интегрированными в общероссийское гражданство.

**Очур-оол Д. А., Суфиева А. Т.,**  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия», г. Саратов  
**Научный руководитель: Кузнецова И. А.,**  
преподаватель ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов

## ВОСПРИЯТИЕ ГИМНА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация:** в работе определяется государственный гимн как символ гражданской идентичности, обсуждается взаимосвязь гимна как государственного символа с ценностно-мотивационной матрицей личности, проясняется отношение к гимну граждан России. В работе также уделяется значительное внимание роли гимна как символа триумфа в спортивных состязаниях.

**Ключевые слова:** государственные символы, идентичность граждан, гимн Российской Федерации, гражданин, патриотизм, российские спортсмены.

Символы всегда имели большое значение в социальном развитии общества и играли особую роль в формировании идентичности граждан страны. Любой символ имеет глубокий смысл, и если его расшифровать, то можно узнать многое о территории и обществе, которым он принадлежит. Государственные символы – установленные Конституцией страны, специальными законами или традициями особые, как правило исторически сложившиеся, отличительные знаки (символы) государства, олицетворяющие его национальный суверенитет, самобытность. К основным государственным символам относятся государственный флаг, государственный герб, государственный гимн<sup>1</sup>. Встречаются и государственные символы другого вида: национальные цвета, девизы, эмблемы в форме цветков или животных и тому подобное. Тем самым символы являются отличительными знаками, которые выделяют страну в мировом сообществе.

Гимн способен не просто проникать в сознание адресата, но и оказывать часто неосознаваемое, суггестивное воздействие, и даже закладывать социальную матрицу поведения, так как состоит из команд и призывов<sup>2</sup>. Он отражает менталитет целой нации,

<sup>1</sup> См.: Чиркин В. Е. Государственные символы // Большая российская энциклопедия. М., 2007. Т. 7.

<sup>2</sup> См.: Якоба И. А. Деконструкция гимна России: выявление дискурсивных сил взаимодействия // Дискурс-Пи. 2017. № 2. С. 180.

позволяет понять заложенный смысл, выявить ключевые концепты и опорные идеи на уровне государства. Торжественность музыки и поэтичность слов гимна являются символом единства российского народа, вызывают чувства патриотизма, уважения к истории страны, ее государственному строю.

Государственный гимн Российской Федерации – один из главных символов нашей страны, наряду с флагом и гербом. Знать и понимать их значение – долг каждого гражданина. Патриотизм есть основа жизненных ориентаций, определяющая стратегию развития личности, общества, государства, смысл и самооценку жизни гражданина России<sup>1</sup>.

Обратимся к данным статистики, отражающей мнение граждан Российской Федерации к символам своей страны. Гордость и восхищение – главные чувства, переполняющие россиян при виде государственной символики России, и сегодня они сильны как никогда. Так, 71 % граждан испытывает гордость при виде российского флага, 72 % – герба, 75 % – при звуках гимна. Суммарная доля респондентов, испытывающих негативные эмоции по отношению к государственным символам, не превышает 5 %<sup>2</sup>. Однако история гимна известна далеко не всем гражданам Российской Федерации. По данным опроса, многие смогли назвать только первые строчки гимнов СССР и России. Данные ВЦИОМ также демонстрируют схожие результаты: только 40 % россиян помнят первые строки гимна, примерно столько же (35 %) называют их с ошибками, а 27 % – не знают вовсе<sup>3</sup>. Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Много лет государственные символы России подвергались очевидной дискриминации в международном спорте, но мы считаем, что российский флаг должен развеваться, и гимн должен звучать на соревнованиях различного уровня. Это позволит снизить негативный эффект от недружественной политики по отношению к фундаментальным ценностям спортивного движения и российского общества в целом.

<sup>1</sup> См.: *Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б.* Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград: Авторское перо, 2006.

<sup>2</sup> См.: ВЦИОМ Новости: флаг, герб, гимн. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/flag-gerb-i-gimn-gordost-strany> (дата обращения: 21.04.2023).

<sup>3</sup> Там же.

Спортсмены чувствуют гордость, когда они побеждают на соревнованиях, и на спортивной площадке звучит гимн их государства. Тогда весь мир обращается мыслями к этой стране, погружается в воспоминания и ассоциации. Особенно это важно на фоне антироссийских санкций, когда, даже поднимаясь на пьедестал победителями, российские спортсмены не могли слышать гимн родной державы<sup>1</sup>. Независимо от уровня соревнований наши атлеты должны чувствовать моральную поддержку государства, болельщиков, всего общества, понимать, что их рекорды и победы становятся нашим национальным достоянием.

В связи с запретами на использование символики Российского государства на международных спортивных мероприятиях спортсмены не могут в полной мере проявить свою идентичность, почувствовать себя причастными к своей стране. Факты запрета использования государственного гимна отрицательно сказываются на моральном духе граждан, что подтверждает значимость гимна для граждан своего государства.

Итак, государственные символы являются отличительной чертой страны. В них отражается история и культура всей нации. Тема государственной символики интересна и важна. На наш взгляд, гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Кроме того, знакомство с символами государства подводит нас к тому, что к существовавшим и существующим символам государства нужно относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности. Гимн воодушевляет людей, воспитывает любовь к Родине, вызывает особое отношение к стране. Государственная символика России призвана давать каждому гражданину понимание особенности, уникальности своего государства через тщательно проработанные образы, олицетворяющие в «концентрированном» виде славу, государственную мощь и силу духа российского народа. Государственные символы Российской Федерации – это смысловые знаки, за которыми стоят любовь, память и ратные подвиги, вера и чистота помыслов.

<sup>1</sup> См.: В Госдуму внесены поправки о начале спортивных мероприятий с поднятия флага и исполнения гимна. URL: <https://rg.ru/2022/06/22/v-gd-vneseny-popravki-o-nachale-sportmeropriiatij-s-podnatiia-flaga-i-ispolneniia-gimna.html> (дата обращения: 21.04.2023).

**Пустынный В. П.,**  
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический  
государственный университет», г. Мурманск  
**Научный руководитель: Фофанова А. Ю.,**  
к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «МАГУ», г. Мурманск

## РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ<sup>1</sup>

**Аннотация:** в докладе анализируются результаты проведенного среди студентов опроса. Он посвящен личному отношению и пониманию процесса воспитания патриотизма – с целью определения имеющихся проблем, их ликвидации и повышения эффективности этой работы среди студентов. Собранные материалы доказывают необходимость дальнейшего развития военно-патриотического воспитания студентов, следует выявить востребованные направления этой работы и имеющиеся проблемы, требующие решения. Заслуживают внимания предложения, разработанные автором.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, студенты, респонденты, патриотизм, молодежь, мероприятия.

Владимиру Владимировичу Путину принадлежит ряд высказываний, одно из которых, по нашему мнению, является очень точным, а именно то, что: «Есть несколько фундаментальных вещей, которые нас объединяют, и главная из них – это любовь к Родине, своему Отечеству...»<sup>2</sup>. Безусловно, это так, что и делает осуществление военно-патриотического воспитания детей и молодежи страны актуальным, значимость которого не только проявляется сейчас, в ходе специальной военной операции на Украине, но и отразиться на эффективности развития политики Российской Федерации в будущем.

Учитывая значимость патриотического воспитания в порядке исследования, нами был проведен опрос 21 студента Мурманского арктического государственного университета в возрасте от 18

<sup>1</sup> Исследование выполнено в рамках инициативной НИОКР № 122061400021-1. (The reported study was conducted within the independent research and development project № 122061400021-1.)

<sup>2</sup> См.: Путин назвал патриотизм, любовь к семье и Родине главными чертами российского общества. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8765261> (дата обращения: 10.03.2023).

до 20 лет, содержание которого было построено на вопросах личного отношения и понимания процесса воспитания патриотизма с целью определения имеющихся проблем, их ликвидации и повышения эффективности этой работы среди студентов.

На поставленные вопросы респонденты отвечали следующим образом:

– под понятием «патриотизм» 85,7 % студентов (18 человек), т.е. значительное большинство, понимают любовь к Отечеству как безоговорочную готовность защищать интересы страны и ее населения;

– «патриотами» 66,7 % респондентов (14 человек) считают людей, хорошо знающих и уважающих историю, достижения русского народа во всех сферах жизнедеятельности, 57,1 % (12 человек) – это те, кто способен жертвовать своей жизнью за Россию;

– считают себя в разной степени патриотами 100 % студентов, т.к. они участвуют в патриотических мероприятиях, изучают героическую историю, пропагандируют достижения и подвиги, они активные волонтеры и пр.;

– 90,5 % (19 человек) студентов имеют мнение о том, что мероприятия по патриотическому воспитанию являются и должны быть:

а) включающими в себя практические действия – 95,2 % (20 человек);

б) актуальными и постоянными – 85,7 % (18 человек);

в) совершенствующимися, с привлечением все большего числа молодежи – 85,7 % (18 человек);

г) с учетом уже имеющейся в России положительного опыта – 71,4 % (15 человек);

– респонденты считают:

а) что планируемые мероприятия должны определяться в студенческой среде заблаговременно, на основе предложений обучающихся – 90,5 % (19 человек);

б) может использоваться и конкурсная основа выбора интересных и актуальных мероприятий для молодежи – 71,4 % (15 человек);

– большинство из реализуемых мер должны иметь материальное выражение: посаженные деревья у обелисков; создание новых скверов у памятных мест; итоги работы поисковых отрядов и увековечивание останков героев Великой Отечественной войны; собрание информации о героях – воинах Кольского Севера и пр.; гото-

вить информационные материалы о героях России, как из истории, так и современности, и так далее – 81,0 % (17 человек).

Мнения, высказанные студентами, доказывают следующее:

1. Важность проведения патриотических мероприятий и их положительное восприятие молодежью страны. Следует помнить то, что внимание к патриотическому воспитанию молодого поколения страны обеспечивает защищенность ее от чуждых антироссийских взглядов из-за рубежа.

2. Необходимость систематизирования всей лучшей практики этой работы, когда-либо проявившейся в России: это военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок», музеи памяти в школах и др. При этом расширять информационную работу по проводимым актуальным и самым востребованным среди молодежи мероприятиям патриотической направленности среди всех регионов Российской Федерации.

3. Целесообразно совершенствовать и правовое регулирование патриотического воспитания, и прежде всего военно-патриотического, т.к. ряд понятий должны быть единообразны, т.е. они нуждаются в правовом закреплении. Стоит усилить государственную поддержку развитию и реализации военно-патриотического воспитания молодежи, повышая ее эффективность, обеспечивающую рост гражданской ответственности за судьбу страны и ее устойчивое развитие.

4. Планировать и заблаговременно начинать реализацию военно-патриотических мероприятий, связав их с обучением и расширением имеющихся знаний по истории России и родного края, известных граждан, увековечивания памяти погибших воинов и пр.

Отметим, что совсем скоро, в 2025 г., наша страна будет праздновать великую дату – 80-летие победы в Великой Отечественной войны. Уже сейчас, по нашему мнению, следует планировать наиболее востребованные у молодежи военно-патриотические мероприятия.

**Ханнанова А. Н., Косыева К. А.,**  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия», г. Саратов

**Научный руководитель: Щепланова В. В.,**  
д. социол. н., профессор ФГБОУ ВО «СГУА», г. Саратов

## СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПАТРИОТИЗМЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация:** в докладе рассматриваются вопросы, связанные с возможностями формирования патриотизма у студенческой молодежи. Авторы проводят анализ результатов пилотного социологического исследования, направленного на выявление проблемных аспектов гражданской самоидентификации, патриотической ориентации и общественной активности саратовских студентов.

**Ключевые слова:** патриотизм, социологический опрос, современная молодежь, гражданственность.

Патриотическое воспитание гражданина является основополагающим в формировании мощного государства и общества в целом. В современных условиях особенно важно обращать внимание на процесс воспитания патриотизма у молодежи и поощрять новшества в отношении эффективных, иногда нестандартных, практик его формирования. Говоря об актуальности данной темы, стоит отметить существующее крайне тесное взаимодействие государства и общества в решении гражданских вопросов.

Однако стоит учитывать то, что патриотизм молодым людям нельзя просто привить или навязать, он может быть только последовательно сформирован в процессе воспитания. Культура патриотизма в России возвращалась в процессе накопления исторического опыта, отражала нравственное здоровье социума в тот или иной период. Можно сказать, что молодежь находится в маргинальном социальном положении, для которого характерен поиск жизненных путей и способов их реализации, стремление интегрироваться в социальное пространство общества, переход от одних социальных ролей к другим, сопровождающийся переломом существующих жизненных укладов, впоследствии формирующихся в более адаптивную поведенческую единицу общества с устойчивым личностным типом поведения<sup>1</sup>. Именно поэтому молодежь в большей

<sup>1</sup> См.: Бражникова А. Н. Гражданская активность и патриотизм современной молодежи // Система ценностей современного общества. 2010. № 15. С. 255–259.

степени подвержена множеству внешних воздействий, что иногда приводит к отсутствию четкой гражданской самоидентификации.

В настоящее время очевидна необходимость формирования патриотического сознания у молодого поколения для укрепления социокультурных основ российского общества, определения векторов будущего развития страны. Факторы, которые могут способствовать размыванию гражданской самоидентификации российской молодежи, включают распространение западных ценностей, негативное влияние макросоциальных процессов, происходящих, в том числе, на постсоветском пространстве. Молодежь, которая сейчас является формирующимся гражданским сообществом, должна понимать то, что укрепление патриотизма ведет к созданию благоприятной социальной и экономической обстановки в стране, повышению ее авторитета на международной арене и формированию единой нации с общими целями и интересами.

Сегодня в Российской Федерации патриотизм признан основополагающей национальной идеей. Президент В. В. Путин в своей риторике часто акцентирует внимание на данном понятии: «Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком»<sup>1</sup>.

В целях изучения состояния сформированности патриотизма у молодежи нами был проведен социологический опрос методом анкетирования на базе одного из саратовских вузов в период с 31 марта по 6 апреля 2023 г., в котором приняли участие 48 респондентов из числа студентов: девушки – 52,3 %, юноши – 47,7 %, средний возраст которых составил 20 лет.

Результаты пилотного опроса показали то, что 86 % студентов считают себя патриотами России, однако остальная часть опрошенных не относят себя к данной категории либо затруднились ответить на данный вопрос (рис. 1).

Далее следующий вопрос касался понятий, которые респонденты относят к самоопределению «быть патриотом». У большинства опрошенных оно сочетается с уважением к своей Родине, гордостью за свою страну (77 %). На втором месте – любовь к Родине (71 %),

<sup>1</sup> См.: Путин призвал различать истинный патриотизм. URL: <https://ria.ru/20180130/1513622095.html> (дата обращения: 29.04.2023).

в меньшей степени – любовь к национальной культуре. Иными словами, согласно полученным данным опроса, студенческая молодежь в основном связывает патриотизм с пассивными проявлениями, такими как «любить» и «уважать», в то время как признаки активного патриотизма упоминаются гораздо реже (рис. 2).

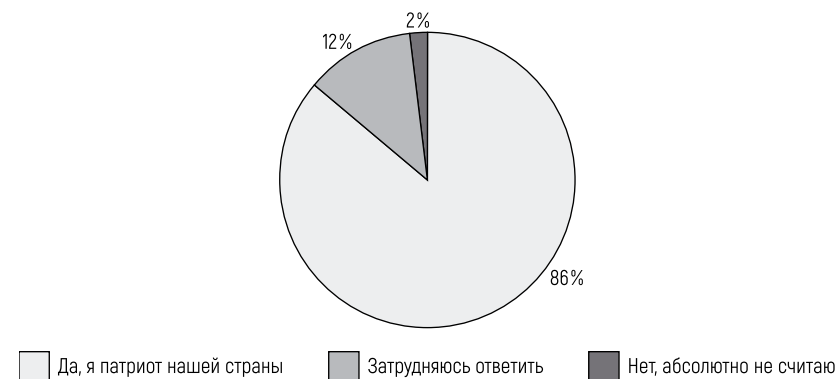


Рис. 1. Считаете ли Вы себя патриотом Вашей страны?

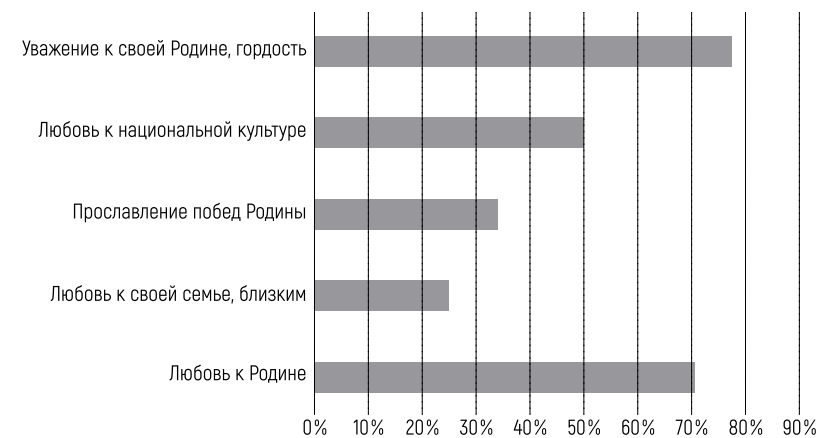


Рис. 2. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

В процессе анкетирования также был задан вопрос о социальных субъектах, оказавших наибольшее влияние на формирование патриотических чувств среди студентов. Результаты показали то, что практически все студенты указали семью в качестве основного агента, формирующего патриотизм. На втором месте была школа,

а также друзья и средства массовой информации. Однако встретились и единичные ответы, в частности «история страны, современная политика и даже отсутствие подобных чувств» (рис. 3).

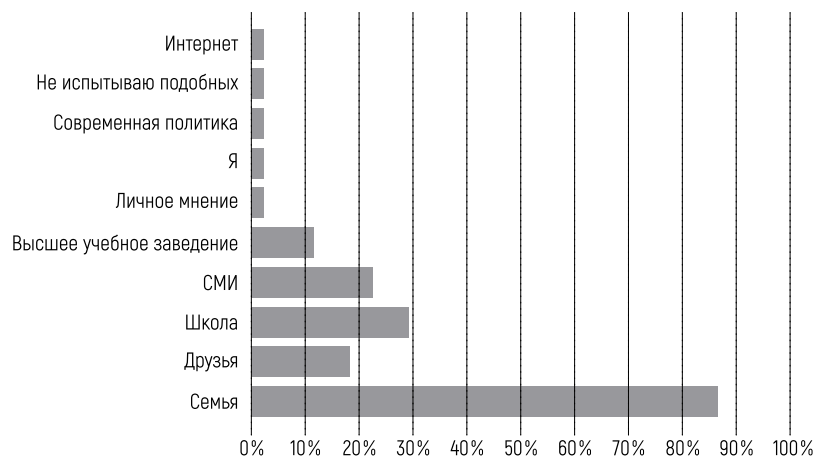


Рис. 3. Кто в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств?

Как выявили результаты опроса, большинство молодых людей не участвуют в мероприятиях, направленных на укрепление патриотических чувств, что указывает на необходимость создания более интересных и привлекательных событийных мероприятий. Вместе с тем каждый пятый студент часто посещает такие мероприятия, что демонстрирует интерес молодежи к развитию патриотизма.

Вопросы, связанные с защитой Родины, получили позитивный отклик у опрошенных. Согласно исследованию, 68 % интервьюированных студентов выступают за прохождение срочной службы, что говорит о готовности молодежи защищать свою страну в случае необходимости. Более половины участников опроса также готовы защищать свою Родину, но, к сожалению, есть и те, кто находится в сомнениях или не готов отстаивать интересы своей страны.

Результаты социологического опроса студентов демонстрируют то, что у большинства из них вызывает чувство гордости история страны, ее культурное наследие и многонациональный народ. Тем не менее небольшой процент опрошенных не испытывают гордость за свою Родину или затрудняются ответить на этот вопрос, что может свидетельствовать о некоторых недостатках в их патриотическом воспитании (рис. 4).

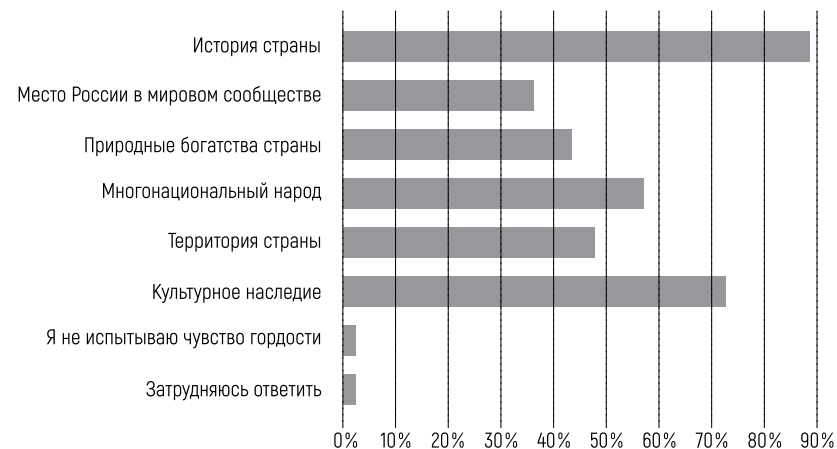


Рис. 4. Что вызывает у Вас чувство гордости за страну?

Изучение мнений студентов об эффективности мероприятий по формированию патриотизма показало то, что для большинства из них таковыми являются «показ фильмов о России» и «организация встреч студентов с ветеранами войн, труда». Кроме того, анкетированные лица выделили и другие мероприятия, такие как «тематические праздники, посвященные знаменательным датам России», «исторические реконструкции», «поисковые группы».

Результаты социологических исследований других авторов подтверждают противоречивый характер интереса учащейся молодежи к патриотизму. Ю. Р. Вишневецкий и В. Т. Шапко отмечают то, что в последние десять лет наблюдается возрастающий интерес граждан, особенно молодежи, к проблеме патриотизма. Хотя одновременно происходит оживление экстремистских и националистических настроений в молодежной среде<sup>1</sup>. Происходящие на Украине события особенно актуализировали проблемы гражданского воспитания молодежи и соотношений гражданственности, патриотизма и национализма. Это говорит о необходимости более глубокого анализа факторов, влияющих на формирование патриотических чувств у молодежи и разработке соответствующих методов воспитания.

Участие молодежи в проведении патриотических мероприятий повышает их потенциал в области формирования патриотизма.

<sup>1</sup> См.: Вишневецкий Ю. Р., Шапко В. Т. Социология молодежи – о молодежи, для молодежи // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. Екатеринбург: УрФУ, 2014. Т. 1. С. 5–9.

В связи с этим можно утверждать то, что данные процессы в современной молодежной среде требуют поддержки со стороны патриотически ориентированных организаций и учебных заведений, способных разрабатывать и реализовывать проекты, внедряющие аспекты воспитания гражданственности в наиболее значимые каналы социализации. Текущее состояние механизмов формирования патриотического воспитания, особенно в отношении молодежи, находится в процессе трансформации. Наличие признаков культурной деградации у некоторой части молодого поколения свидетельствует о присутствии таковой в обществе в целом. При этом успех России на международной арене зависит от того, насколько каждый гражданин является субъектом общественной деятельности, и насколько он ориентирован на патриотизм. В настоящее время для каждого члена российского общества предоставляется возможность проявить себя, включая проявление патриотизма.

Таким образом, в современном мире молодежь сталкивается со сложной геополитической обстановкой и информационными войнами, что влияет на ее понимание патриотизма. В настоящее время молодые люди чаще рассматривают патриотизм как эмоциональную составляющую, связанную с любовью к Родине, семье и друзьям, а также как героическое поведение в глобальных событиях. Однако, чтобы сохранить Россию как суверенное государство, необходимо рассматривать патриотизм не только как традиционную ценность, но и как активное участие в осуществлении и принятии государственных решений и законов. Такое понимание патриотизма позволит воспринимать его на личностном уровне через нравственные принципы и социальные чувства, а также способствовать тесной взаимосвязи между личными интересами граждан и эффективным функционированием системы социальных и государственных институтов. Каждый человек должен осознавать, что его представление о патриотизме является частью общественного мнения, и современное понимание патриотизма может быть опорой для консолидации российского общества.

## II раздел ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

**Андреева Н. Н.,**  
к.п.н., доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования» Минобразования Чувашии,  
г. Чебоксары

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Аннотация:** доклад посвящен специфике работы педагогов с обучающимися, проявляющими девиантное поведение в формах милитаристского сознания, фанатичного поведения и риска нападения на образовательную организацию. Обозначены диагностические и коррекционно-развивающие методы формирования их гражданского сознания и социального поведения.

**Ключевые слова:** личностные результаты гражданского воспитания обучающихся, формирование гражданской идентичности обучающихся группы риска.

Великий педагог-просветитель Иван Яковлевич Яковлев (1848–1930) в «Завещании чувашскому народу», написанном 4 августа 1921 г. в городе Симбирск (Ульяновск), выразил свои духовные благопожелания, в том числе по формированию активной гражданской позиции чувашей и предупреждению межнациональных конфликтов: «Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование. Помните, что долг работать над просвеще-



нием чуваш лежит, прежде всего, на вас, на людях, которые вышли из их же среды. Возвращайтесь же к своим соплеменникам с сокровищами научного знания, насаждайте среди них понятия гражданственности, учите их закону и праву: заботу об этом должны взять на себя вы, выходцы из народа. Читите и любите великий, добрый и умный русский народ, таящий в себе неисчерпаемые силы ума, сердца и воли. Народ этот не обидел вас в прошлом, он не обидит вас и в будущем. Любите его и сближайтесь с ним. На всяком поле есть плевелы, но мой долгий опыт да будет порукой тому, что среди русского народа вы всегда встретите добрых и умных людей, которые помогут вашему правому делу»<sup>1</sup>.

Объективная необходимость целенаправленного формирования гражданской идентичности (этнокультурной и российской) у современного поколения обучающихся очевидна. Данный актуализированный запрос в новейшее время приобрел особую социально-психологическую, военно-политическую и психолого-педагогическую значимость. Его решение в полной мере затрагивает все уровни образования в Российской Федерации: от общего (дошкольного, начального, основного, среднего) до среднего профессионального и высшего образования. В соответствии с требованиями обновленных, измененных ФГОС (2021–2022 гг.) личностные результаты освоения обучающимися 1–11-х классов программ общего образования в части гражданского воспитания в соответствии с их возрастной спецификой выражаются в становлении ценностного отношения к своей Родине – России как результат осознания своей гражданской идентичности в поликультурном, многоконфессиональном обществе. Следовательно, это чувство ответственности и гордости за свой край, свою Родину; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам, достоинству человека, его конституционным правам и свободам; готовность к выполнению обязанностей гражданина и служению Отечеству, его защите; уважение закона, правопорядка и способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим признакам; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями, идеалами гражданского общества; активное участие в жизни,

готовность к гуманитарной деятельности для людей, нуждающихся в ней. Это также сформированность гуманистического мировоззрения, основанного на осознании своего места в поликультурном мире, на диалоге культур и достижениях в нем взаимопонимания, сотрудничества. Таковы основные ориентиры развития гражданской идентичности у обучающихся в образовательной среде образовательных организаций Российской Федерации, соответствующие стандартам современной образовательной политики.

В целом для человека гражданская идентичность имеет личностно значимый смысл, является осознанием своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общей культурно-исторической основе, морально-нравственных ценностях и правовых установках. Достижение гражданской идентичности является важной задачей конструктивного, полноценного развития личности, поскольку она определяет целостное отношение человека к природному и социальному миру на основе его права свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. При том на всех этапах гражданского воспитания личности и реализации идеалов гражданского общества важно знать и помнить воспитуемым и воспитателям, другим гражданам Российской Федерации, что основной характеристикой человека является его духовно-нравственное сознание, а именно истинная человечность и социальная активность в форме потребности в созидательной самореализации «не себя в обществе», а «себя для общества»<sup>1</sup> – для страны, Родины, России. Многие философы и психологи прошлого отмечали, что непосредственно экстремальная ситуация (сложная жизненная ситуация) побуждает личность на самоопределение и самореализацию, на изменение себя к лучшему и пересмотр своего отношения к жизни, другим людям, себе. Как показывает наша жизнь, этот высокий уровень морального сознания и самоопределения может проявиться, а может и не проявиться у гражданского лица (мирного жителя) в его выборах, осуществляемых в условиях специальной военной операции: например, уехать или остаться; встать в ряды добровольцев и волонтеров или не делать этого; ждать, любить, надеяться и верить или иное. Есть необходимость грамотного целенаправленного воспитания, развития и формирования гражданской идентичности человека; особенно в его школьном возрасте.

<sup>1</sup> И. Я. Яковлев в фотографиях и документах. Фотоальбом / авт.-сост. Н. Г. Краснов. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1999. С. 214–215.

<sup>1</sup> Фельдштейн Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1988. № 6. С. 40.

С этой целью начиная с марта 2023 г. на кафедре воспитательных технологий БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии вопросы формирования гражданской идентичности у обучающихся группы риска рассматриваются в рамках 18-часовой программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Психологическая профилактика терроризма, скулшутинга в образовательной среде образовательных организаций», разработанной для педагогов-психологов и других категорий педагогических работников (это учителя начальных классов и учителя-предметники, выполняющие функции классного руководителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, заместители директора, советники директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-организаторы, старшие вожатые). Сегодня программа реализована с участием 696 педагогических работников Чувашской Республики в формате очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Она ориентирована на повышение эффективности реализации психологами образовательных организаций требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» по трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)», а также педагогами требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части оценки, проектирования, создания и обеспечения психологически безопасной, комфортной образовательной среды в образовательных организациях. Два модуля программы («Нормативно-правовое и научно-теоретическое обеспечение противодействия экстремизму, терроризму в образовательной организации», «Психологические аспекты профилактики скулшутинга в образовательной среде образовательной организации») разработаны и реализуются на основе понимания необходимости учета правовой, психологической, психолого-педагогической, социально-психологической специфики поведенческих проблем обучающихся группы риска в профилактической работе с ними в образовательной организации.

Формирование социокультурных, морально-нравственных, когнитивных, эмоционально-волевых, поведенческих, рефлексивно-регулятивных аспектов гражданской идентичности у обучаю-

щихся группы риска (с проявлениями отклоняющегося поведения в формах милитаристского сознания, фанатичного поведения и риска нападения на образовательную организацию) усложнено тем, что у них имеется внутренний конфликт между фанатическими убеждениями и внешним миром (есть расхождения между личными представлениями о правильном устройстве мира и реальной действительностью, а именно систематические нарушения в процессах обработки социальной информации и, как следствие, искаженные, идеальные соображения и утопические суждения о конкретной социальной действительности, социальном устройстве). Обучающимся этой категории также характерно наличие синдрома сверхценной идеи реформаторства через массовое убийство (противопоставление себя другим и борьба против окружающего мира, наличие программы «решительного преобразования существующей социальной реальности» и установки на немедленную практическую деятельность по «исправлению мира и людей», направленность злого умысла на причинение вреда жизни и здоровью неограниченному количеству людей, навязчивые идеи школьной стрельбы, террористического акта, карательной акции и др.).

Для решения задач первичной диагностики потенциального скулшутера слушателям курсов повышения квалификации предлагается психологический инструмент, основанный на методе наблюдения за обучающимся (возраста не менее 13 лет), который проявляет агрессивное девиантное поведение в образовательной среде, это Психологическая карта наблюдения и оценки милитаристского сознания, фанатичного поведения обучающегося группы риска<sup>1</sup>. Она разработана автором статьи в 2021–2022 гг. в сотрудничестве с педагогами-психологами Чувашии, содержит 50 индикаторов, разделенных по пяти группам маркеров (когнитивные, поведенческие, эмоциональные, коммуникативные и маркеры психического склада личности). Непосредственно в образовательной организации адресное, индивидуализированное наблюдение по карте должен осуществлять педагог-психолог (либо социальный педагог, классный руководитель в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом) в течение не менее трех недель при наличии письменного добровольного информированного согласия на психодиагностические процедуры одного из родителей или законных представителей (либо самого обучающегося с 15 лет). Слушатели курсов

<sup>1</sup> См.: Андреева Н. Н. Профилактика угрозы возникновения скулшутинга в образовательной организации // Народная школа. 2022. № 5 (181). С. 18–27.

повышения квалификации по программе «Психологическая профилактика терроризма, скулшутинга в образовательной среде образовательных организаций» также знакомятся с системным комплексным многофункциональным инструментом, разработанным коллективом экспертов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского» Минздрава России, – «Навигатор профилактики девиантного поведения» (новейшая версия 2022 г.)<sup>1</sup>. Этот эффективный информационный помощник для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций содержит памятки по восьми видам девиантного поведения и соответствующие алгоритмы действий специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в целом для реализации вариативных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (профилактики, диагностики, консультирования, коррекционной работы, развивающей работы, просвещения, экспертизы) в направлении развития и совершенствования их гражданской идентичности.

В ряду психокоррекционно-развивающих методов работы с обучающимися, которые проявляют специфику милитаристского сознания, фанатичного поведения и риска нападения на образовательную организацию, мы предлагаем применять и авторские разработки: психологический практикум по анализу и трансформации негативного влияния прародительского, родительского программирования на обучающегося, находящегося в «зоне риска» (состоит из двух взаимосвязанных частей «На Деймосе и Фобосе», «Возвращение на Землю»); духовно-рефлексивную практику «Диалог поколений»; сказкотерапевтическую сессию «Девушка на Луне»; групповое телесно ориентированное упражнение «Самый добрый круг на Земле» и др. Цели разработок: развитие рассудительности и ответственности, гражданского сознания и самосознания; коррекция гражданской позиции и системы гражданских отношений; формирование гражданской ориентации и гражданской идентичности.

Подводя итоги, обозначим перспективные задачи в сфере формирования гражданской идентичности обучающихся группы ри-

ска: 1) оказание психологического содействия и помощи педагогическим работникам в формировании позитивного общественного сознания и социального поведения будущего гражданина; 2) дальнейшее усиление профессиональной позиции каждого педагога в психологической профилактике и управлении девиациями в подростковой и молодежной среде, проявляющимися в том числе в формах милитаристского сознания и фанатичного поведения; 3) эффективная превенция риска нападения на образовательную организацию и обеспечение психологически безопасной, комфортной образовательной среды.

<sup>1</sup> См.: Навигатор профилактики: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н. В. Богданович, О. В. Вихристюк, Н. В. Дворянчиков [и др.]. М.: МГППУ, 2022.

**Анисимова Е. Г.,**  
к. филол. н., доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский  
республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

## УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** в докладе дается определение понятию «гражданская идентичность», рассматриваются особенности формирования гражданской идентичности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, учебная деятельность, гражданское воспитание.

Гражданская идентичность представляет собой самоопределение индивида в обществе, включая его привязанность к этому обществу, и восприятие своей роли в политической и гражданской жизни. Гражданская идентичность может пересекаться с моральной идентичностью, что выступает в качестве морального сознания индивида, где он осознает себя как личность и определяет свое место и предназначение в жизни. Моральная идентичность – это степень, в которой моральные ценности, такие как справедливость, доброта и сострадание, определяют действия человека. Люди с сильной гражданской и моральной идентичностью склонны работать коллективно для достижения общих целей. Они принимают активное участие в общественных инициативах, часто имеют высокий уровень межличностного доверия и терпимы к тем, чье мнение отличается от их собственного. Гражданская идентичность, наряду с моральной идентичностью, может способствовать всеобщей взаимности и уважению общего блага, что важно для гражданского здоровья и стабильности наций и общества.

В современном политологическом словаре дается следующее определение: «Гражданская идентичность является частью социальной идентичности личности и отражает взгляды личности на принадлежность к общественному образованию, структурам гражданского общества, а также идеи сами образования и структуры, их оценка индивидом и его право оставаться в их составе или выходить из них»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Даниленко В. И. Современный политологический словарь. М.: Nota Bene, 2000. С. 1016.

Глобальные социокультурные, политические и экономические изменения, увеличение числа полиэтничных и поликультурных по своему составу стран, участившиеся случаи межэтнических, межкультурных и межрелигиозных противоречий ставят перед всеми государствами мира задачу консолидации своих граждан, налаживания диалога на принципах взаимного уважения и терпимости. Так, в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года поставлены задачи укрепления единства многонационального народа Российской Федерации, что позволит решить задачи содействия формированию и развитию общероссийского гражданского патриотизма и солидарности; будет способствовать сохранению этнокультурного разнообразия народов России, а также обеспечит гармонизацию межэтнических и этноконфессиональных отношений<sup>1</sup>. В таких условиях становится актуальной задача построения соответствующей системы образования. В Российской Федерации в федеральных государственных образовательных стандартах констатируется их направленность на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, их воспитание и социализацию, самоидентификацию через личностно и общественно ценные деятельность, социальное и гражданское развитие. В содержании федеральных государственных образовательных стандартов детально обозначены требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ. Личностные результаты, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной работы школы, сгруппированы по направлениям. На первом месте стоит гражданская идентичность и патриотизм.

Современная система образования нацелена на формирование такого индивида, который был бы самостоятельным, ответственным за последствия своих действий, выполняющим морально-правовые нормы, обязанности члена общества. Среди важнейших качеств такого человека отмечают уважение к человеческому достоинству, а также к чужому мнению, гражданское поведение, служение интересам сограждан.

А. Г. Асмолов говорит о гражданской идентичности как об «осознании личностью своей принадлежности к сообществу граждан».

<sup>1</sup> См.: Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. от 06.12.2018). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

дан определенного государства на общекультурной основе»<sup>1</sup>. При этом исследователь отмечает то, что гражданская идентичность имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру.

Задачи формирования гражданской идентичности решаются как за счет учебных предметов, так и во внеурочной деятельности.

Учебные дисциплины, которые обеспечивают предметную основу для формирования гражданской идентичности – это история, рассматривающая историческую память и цивилизационный культурологический подход; обществознание, обеспечивающее формирование ценностно-мировоззренческой основы гражданской идентичности; география, представляющая эмоциональный компонент гражданской идентичности; литература, выражающая духовно-нравственное общекультурное наследие человечества.

Учебная деятельность является одной из форм формирования гражданской идентичности у обучающихся. Наиболее полно педагогические задачи формирования гражданской идентичности решаются на уроках истории, обществознания и литературы, основополагающая цель которых – социализация личности ребенка. Это те предметы, которые формируют ученика, способствуют становлению базовых ценностей. Учебная деятельность на уроках носит практико-ориентированный характер. Обучающиеся с легкостью погружаются в различные жизненные ситуации, появляется навык работы с информацией, и у учеников формируется собственная позиция. В процессе занятий обучающиеся осознанно могут делать выводы, аргументировать их и принимать ответственность за свое решение. Использование регионального компонента на этих уроках способствуют формированию любви к малой Родине, чувства патриотизма и уважения к старшему поколению.

С 1 сентября 2022 г. по инициативе Минпросвещения в российских школах запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Цель их проведения – патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, экологическое воспитание, историческое просвещение. В рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» допускается использование регионального материала. На их основе содержание занятий обогащается важной и интересной информацией местного характера. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения обучающихся

<sup>1</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. 5-е изд. М.: Просвещение, 2014. С. 37.

к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Помочь обучающимся осознать, что россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Педагогический процесс в рамках реализации внеурочных занятий должен быть направлен на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В настоящее время вопросы формирования гражданской идентичности встают особенно остро. Это обусловлено тем, что обучающиеся находятся в ситуации самостоятельного поиска и выбора определенных качеств и характеристик. При организации учебной и внеурочной деятельности необходимо использовать традиции и накопленный опыт гражданского и патриотического воспитания, поскольку формирование гражданской идентичности – это не минутный процесс, результат можно получить не сразу. Без уважительного отношения к своим предкам невозможно вырастить настоящего патриота и достойного человека, так как уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания.

**Ищенко Н. С.,**  
к. филос. н., доцент ФГБОУ ВО  
«ЛГАУ имени К. Е. Ворошилова», г. Луганск

## ДЕСТРУКТИВНАЯ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ НА УКРАИНЕ В 2014–2023 ГОДАХ

**Аннотация:** в работе анализируется деструктивная идеология украинской политической нации, которая строится на обосновании доминирования украинцев в социальном пространстве путем дегуманизации представителей иных этнокультурных групп и носителей иных политических взглядов.

**Ключевые слова:** деструктивная идеология, украинская нация, дегуманизация, антирусская пропаганда.

С начала специальной военной операции в 2022 г. Россия находится в противостоянии со многими странами западной культуры. Это противостояние разворачивается в первую очередь в культурной сфере. Трансформация культурной идентичности противника является целью подобного конфликта для западной культуры, поскольку в этом случае противник прекращает борьбу и сам отдает свои культурные и материальные ресурсы. Такая война называется сетевцентричной, и основная ее часть ведется с помощью пропаганды, влияющей на все группы общества. Методами современной пропаганды могут транслироваться и деструктивные идеологии, толкающие на деструктивные действия. Рассмотрим этот процесс на примере Украины, где в 2014–2023 гг. активно транслируется деструктивная националистическая идеология, направленная на утверждение господства украинской нации и полное подавление, культурное и физическое, русских Украины, составляющих большинство населения. Поскольку конфликт с Украиной перешел в горячую фазу, а культурно русские Украины не отличаются от русских России, те же технологии могут работать и за пределами географических границ Украины. Исследование трансляции деструктивной идеологии украинской исключительности представляется в этом аспекте особенно актуальным.

Деструктивная идеология основана на общем интересе группы и представляет собой системное рационально-логическое единство, связывающее цели группы и методы достижения целей. Интеграция в логическую систему социально-опасных действий и легитимации насилия порождает деструктивную идеологию, ко-

торая может транслироваться в информационном пространстве социальной группой как коллективным субъектом. Деструктивная идеология побуждает к деструктивному поведению. Деструктивной является деятельность антиобщественная, противоправная, разрушительная для личности. На обыденном уровне общественного сознания деструктивная деятельность мотивируется сложившимися психологическими особенностями коллективного сознания группы. Деструктивная деятельность может и не осмысляться на теоретическом уровне общественного сознания, однако в случаях, когда это происходит, формируется деструктивная идеология. Деструктивная идеология обосновывает необходимость деструктивной деятельности и мобилизует людей для участия в ней<sup>1</sup>.

Рассмотрим культурный аспект деятельности украинской политической нации как большой социально деструктивной группы, действующей на Украине. Для реализации асоциальных целей своей группы украинские националисты распространяют в обществе деструктивную идеологию, ядром которой является дегуманизация людей, не принадлежащих к этой группе. Распространение такой идеологии в публичном пространстве приводит к легитимации в общественном сознании насилия, совершаемого представителями украинской политической нации по отношению к другим этнокультурным общностям и носителям других политических взглядов.

Легитимация насилия против определенной группы в обществе достигается путем дегуманизации представителей этой группы, когда субъект лишается не только социального статуса, но и онтологического статуса человека<sup>2</sup>. В общественное сознание внедряется идея о том, что против дегуманизованного субъекта допустимы любые насильственные меры, которые применит общество. Дегуманизованная этнокультурная группа лишается субъектности, языка и письменной культуры, разрушается ее культурная и цивилизационная идентичность, т.е. происходит культуроцид этой группы. В обществе легитимизируется дискриминация и насилие против стигматизированной группы, и таким образом обеспечивается эмоциональное приятие военных действий. Стигматизация и дегуманизация являются подготовкой к дискриминационной войне.

<sup>1</sup> См.: Кокорин А. А. Идеология: теория, методология, методика: хрестоматийные заметки. М.: Московский гос. обл. ун-т, 2009. С. 9.

<sup>2</sup> См.: Морозова Е. В. Дегуманизация как технология формирования образа другого/чужого в политике // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 6. С. 121–128.

Концепция дискриминационной войны предложена в работе В. Л. Толстых<sup>1</sup>. Исследователь показывает то, что в современном международном праве исчезает из сферы актуального применения понятие гражданской войны и войны за территорию. Причина этого в том, что в случае гражданской войны или войны за территорию нужно признавать минимум две стороны и, следовательно, конфликт интересов, в котором каждая из сторон имеет все права отстаивать свою позицию.

Чтобы избежать признания субъектности одной из сторон вооруженного конфликта, в последние десятилетия сложилась концепция дискриминационной войны. Основой этой концепции стало учение о правах человека, которое вводится в зону сакрального и рассматривается как безусловная ценность, стоящая выше любых интересов и нивелирующая их. Таким образом, выступление против прав человека, действительное или мнимое, обесценивает ту сторону, которая его совершает, лишает ее субъектности и дегуманизирует.

Войны последних десятилетий, которые ведут страны западной культуры, представляют собой войны одной стороны против абсолютного врага, в которых противник стигматизирован, демонизирован, дегуманизирован, лишен субъектности и выведен из сферы действия гуманистической идеологии и правовых норм. Война в Донбассе, которая длится с 2014 г., позволяет нам наблюдать этот процесс в реальном времени.

На данный момент на Украине сформирована своеобразная общность, которую называют по-разному: европейские украинцы, украинские националисты, украинские нацисты, украинские европейцы, проевропейски настроенные украинцы, украинцы, принимающие европейский вектор развития, свидомые украинцы, национально-свидомые украинцы, украинские патриоты и т.д. Это украинская политическая нация, сформированная на стыке двух цивилизаций, русской и европейской. Русскую культуру и ее носителей они воспринимают как коллективного антагониста, уничтожение которого относится к целям их группы. Эта цель отражена в украинской националистической идеологии, которая дегуманизирует русских как этнос и как культуру.

В 2014 г. на Украине, в одном из самых крупных постсоветских государств, произошел государственный переворот, в результате которого началось на государственном уровне построение моно-

культурного украинского государства. Создание моноэтничных монокультурных государств в полиэтничных и поликультурных социумах бывшего СССР, основанного на интернациональной идеологии, всегда приводит к дискриминации по национальному признаку, поскольку представители других культур, кроме господствующей, лишаются многих прав. Соответственно, правящие круги этих стран ставят интеллигенцию перед задачей обосновать эту дискриминацию. Для такого обоснования на современной Украине используется концепция Э. Геллнера, по мнению которого национализм не есть пробуждение наций к самосознанию, поскольку он изобретает нации там, где их не существует<sup>1</sup>.

Украинский национализм занимается конструированием украинской нации весь постсоветский период. Особенно бурно процессы нациестроительства протекают на современной Украине после переворота, когда националистическая идеология стала государственной. Поскольку на Украине много носителей русского языка (по некоторым данным, до 2/3), главная цель украинского нациестроительства – разрушить русскую культурную идентичность и создать на ее месте новую идентичность, украинскую. Эта цель достигается целым рядом мероприятий, а именно: запретом обучения на русском языке, запретом русскоязычного вещания теле- и радиоканалов, использованием только украинского языка в официальной сфере, а также в сфере делового общения и в науке. Помимо этого, на Украине запрещен ввоз литературы на русском языке.

Взамен существующей русской культурной идентичности конструируется украинская национальная, которая имеет другие центральные топосы в общем культурном русско-украинском пространстве. Эти топосы создаются инверсией или переконструированием тех основных образов, в которых сохраняется культурная память русских. К системообразующим украинским топосам культурного пространства относятся следующие концепты:

- трипольская культура как основа украинского этноса;
- Киевская Русь – украинское государство;
- вызвольни змагання в 1918 г. (калька выражения «освободительная борьба», так называются военные действия, которые вели войска Украинской Народной Республики и Директории с разными противниками в период 1918–1920 гг.);

<sup>1</sup> См.: Толстых В. Л. Миф о войне как центральный элемент международно-правовой идеологии // Российский юридический журнал. 2015. № 6 (105). С. 43–53.

<sup>1</sup> См.: Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С. П. Баньковской. М.: Кучково поле, 2016. С. 47.

- Голодомор 1933 г.;
- Украинская повстанческая армия как освободительница Украины от немцев в период 1941–1945 гг.

Не будем останавливаться на том, что в исторической науке хорошо изучены соответствующие периоды истории тех территорий, которые входят в состав современной Украины, и народов, которые населяли нынешнюю Украину, и всякий критический разбор украинских историософских концепций приводит к их полной деструкции. Обратим внимание на то, что каждый из перечисленных концептов метамодернистски деконструирует какой-нибудь из элементов культурной памяти, структурирующих русское культурное пространство. Например, вызвольни змагання 1918 г. инвертируют гражданскую войну в России, которая при всей неоднозначности до сих пор находится в центре внимания российского общества, а концепция о решающих боях Украинской повстанческой армии с вермахтом должна подменить память о Великой Отечественной войне, которая затронула каждую семью в бывшем СССР.

Выбранные украинскими националистами топосы потому так важны, что являются основой русской культурной идентичности, которая была сформирована самим народом в процессе его исторического бытия. На современной Украине инвертированные версии исторических событий конструируются искусственно и насаждаются принудительно, с использованием аппарата государственного образования и государственного насилия, а также с помощью манипуляций общественным сознанием и пиар-технологий. Всякое критическое рациональное исследование этих центральных тем запрещено и наказывается по закону. Наряду с этим новая идеология внедряется через систему школьного и даже дошкольного образования, когда критическое восприятие реальности исключено.

В результате украинская нация как целое продуцирует культуру, неприемлемую для этнокультурных групп, существующих в культурном поле русской цивилизации. Например, сожжение людей в Одессе 2 мая 2014 г. воспринимается носителями русской культуры как трагедия и преступление, а теми социальными группами, которые осуществляют культурную гегемонию на Украине, это деяние воспевается как героический подвиг, которым нужно гордиться и ставить в пример будущим поколениям.

Распространение деструктивной идеологии в современном информационном обществе происходит очень быстро, даже если не задействованы официальные каналы коммуникации. На Украине же после 2014 г. деструктивная националистическая идеоло-

гия распространяется на государственном уровне. Она отражена в законодательных актах, правительственных программах, является частью образовательного процесса в дошкольных и школьных учреждениях, влияет на программу гуманитарного образования в высшей школе, формирует проблемное поле исследовательской деятельности украинских гуманитариев, пропагандируется всеми имеющимися средствами массовой информации. В результате легитимация насилия по отношению к дегуманизированным этнокультурным группам навязывается широким слоям населения как допустимое поведение, а возможности нормализации отношений блокируются уже на уровне обсуждения и предоставления слова противникам украинской политической нации.

Таким образом, идеология украинской нации обосновывает право этой нации на господство. Господство реализуется деструктивными методами, с помощью культууроцида, пыток, убийств, военных преступлений. Объектом такой деструктивной внутренней политики с 2014 г. стали русские Украины, а после начала специальной военной операции – и русские России. Украинская деструктивная идеология включает ряд топосов, которые служат опознавательными знаками, отделяющими своих от чужих. Для каждого топоса допускается только одна трактовка, а люди, придерживающиеся других взглядов, объявляются врагами, дегуманизируются и становятся объектом легитимного применения насилия. Противостояние этим процессам возможно в виде культурного влияния России, которое на Украине максимально ограничено, но не сведено на нет; также может позитивно повлиять на ситуацию православная церковь, для которой дегуманизация неприемлема по существу. В любом случае процесс обратного «очеловечивания» человека долговременен и не дает гарантированного результата, поскольку зависит от свободной воли самого человека. Прекращение деструктивной антирусской пропаганды после денацификации Украины является необходимым условием этого процесса.

В России возможен учет опыта русских Украины, подвергающихся культууроциду не первое десятилетие. Дегуманизация политического противника, носителя других взглядов, идей, ценностей не должна получать культурной легитимации, и роль церкви, деятелей культуры, ученых в блокировке этого процесса в общественном сознании невозможно переоценить. Совместная работа во всех этих сферах позволит России достойно ответить на вызов времени.



**Кривуля Р. Е.,**

старший преподаватель ФГБОУ ВО

«Луганский государственный педагогический университет»,

г. Луганск

## СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация:** в работе рассматривается процесс формирования нравственной идентичности молодежи в современных реалиях. Рассматривается реализация данного процесса через институт образования и приводятся рассуждения об эффективности данной модели для морального развития общества как гаранта здорового государства.

**Ключевые слова:** идентичность, нравственность, образование, культура, государство.

Современная культура включает в себя усвоенные, принятые системы социальных норм, которые подкрепляются нормативными правовыми документами, сигнализирующими о приверженности конкретного общества к определенной системе культурных ценностей. К сожалению, сегодня в период глобализации и на ключевом этапе человеческой эволюции культурно-политическая агрессия, основанная на системе двойных стандартов и фальсификации не только социальных норм, но и нравственно-моральных устоев, стала «топором раздора», который разделит мировое сообщество на частнособственнические субъекты. Эта культурная парадигма моралистически регулирует использование эгоистичных преимуществ субъекта отношений над общей семантикой и четкими правилами взаимодействия в обществе.

Этика и моральные кодексы остаются на задворках общественного начала взаимоотношений, что приводит к разложению не только конкретной государственной системы, а всего цивилизационного общества. Таким образом, речь идет о конфликте моно- и многоцивилизационной моделей мирового устройства. Этот конфликт иначе может быть назван конфликтом обще- и всечеловеческого цивилизационных проектов<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> См.: Лопин Н. И. «Российский проект цивилизационного развития» и антропосоциокультурный подход // Проблемы цивилизационного развития. 2021. № 1. С. 9.

Именно поэтому объединение на основе нравственной идентичности каждого отдельного субъекта-гражданина в цельное общество является необходимой дифференцировкой, в процессе которой разделенные ячейки общества становятся единым целым в морально-духовном плане. Это приводит к формированию важнейших и универсальных компонентов конкретной государственной культуры, таких как ценности, традиции, наследие, патриотизм, которые имеют более сильный отпечаток в идентичности гражданина. Как физический процесс идентификация начинается с момента рождения человека, с его первого восприятия мира. Данный процесс можно считать биологическим, так как вся идентификация происходит не осознанно, а по физическим законам тела. Более сложные психические, культурные, социальные и другие процессы идентичности формируются на протяжении всей жизни человека, потому и требуют более сложного изучения, поскольку уже контролируются непосредственно самим человеком.

На первом этапе сложной идентичности выступает семья: основы социального взаимодействия, психическое состояние, эмоционально-чувственное, этническое, фольклорное – все закладывается в рамках семьи. Следующий этап идентификации происходит в педагогическом процессе взаимодействия в образовательных организациях. Данный процесс идентичности уже контролируется государством и направляет гражданина в те нормы и ценности, которые территориально присущи обществу. Таким образом, возникает вопрос: на основании чего выстраивать процесс нравственного становления личности так, чтобы этот процесс был наиболее эффективен для развития общества? Ответом является культура. Культура, которая выступает тем ценностным мериллом, благодаря которому человек отождествляет себя с конкретной нацией, государством<sup>1</sup>.

С этой точки зрения формирование нравственных ценностей связано с развитием сотрудничества как эволюционно выгодной формы социального поведения людей. Это предполагает всеобщий процесс в нравственном развитии, вытекающий из постепенного построения нравственного понимания через познавательные функции, которые проявляются в процессе социального взаимодействия.

В связи с этим культура образования, ее вектор развития выступают новым флагманом в культурном и нравственном разви-

<sup>1</sup> См.: Эрикссон Т. Х. Этничность и национализм: антропологические перспективы. Лондон: Плутон Пресс, 1993. С. 85.

тии граждан страны. Это связано с тем, что общество представляет собой культурное целое – объединение ценностей, традиций, нравственных установок и духовно-политического пространства. Образование как компонент этой целостности выступает в роли инструмента народной идентичности, который служит для сохранения и передачи будущим поколениям ценностей, традиций, нравственных установок, обеспечивает самобытность и взаимодействие представленных в обществе этнических культур, объединяет их на основе формирования уважительных отношений. Иначе говоря, культура образования – это важная духовная сочасть деятельности человека, реализующая различные стороны жизни человека (интеллектуальную, политическую, нравственную, личностно-художественную, социальную и др.). Развитие культуры образования, ее распространение и внедрение в общество формирует политический фон культурных норм, ценностей, знаний, воплощенных в компонентах социальной культуры государства, которые формируют безопасный коридор идентификации гражданина.

Именно в процессе обучения человек обретает себя, свою культуру, свою нравственность, свою духовность. Ведь государству нужны не легко гипнотизируемые обыватели, но образованные, самостоятельные сильные люди в обществе – только такие люди смогут стать основой долговечной, развивающейся, преодолевающей вызовы, смотрящей вперед цивилизации. Об этом более ста лет назад писал Дмитрий Иванович Менделеев: «Нам особенно нужны образованные люди, близко знающие всю русскую действительность, для того чтобы мы смогли сделать настоящие, самостоятельные, а не подражательные шаги в деле развития своей страны». Именно поэтому, анализируя процесс социализации и развития нравственных ценностей, необходимо учитывать в первую очередь влияние культурных ценностей. Нравственные ценности, определяющие индивидуальные цели и поведение людей в течение всей жизни, развиваются в процессе постоянной социализации, обусловленной культурным взаимодействием.

На современном этапе необходимо понять то, что образование – это не просто средство «прямого обучения», а сама культура нации, общества, т.е. образование является социальным институтом, в который встроены богатый набор норм, обычаев и способов мышления. К сожалению, сегодня образовательные организации, рассматриваемые как средства непосредственного обучения, не в состоянии конкурировать с западными верованиями и ценностями, которые пронизывают культуру нации; вполне возможно,

что культура образования, организованная вокруг нравственного мировоззрения, которое улучшает то, что доступно в культуре нации, окажется новой ступенью развития общества в целом.

Это различие между образованием как средством непосредственного обучения и образованием как культурой общества доказывает то, что сила образования настолько велика, что может влиять на культуру нации. Считаем, что в образовательном процессе желательно создать такую культуру, в которой нравственный труд обучающихся был бы организован таким образом, чтобы, во-первых, лучше сочетались их способности и интересы, с одной стороны, и профессиональная деятельность – с другой, во-вторых, педагоги воспринимали нравственный труд обучающихся как процесс, в котором можно вносить свой вклад в будущую жизнь общества. Реализация данного направления – это путь к идеальной модели образования.

Однако, к сожалению, образование не может выполнить эту миссию посредством прямого обучения. Для государства это означает то, что успех или неудача (в достижении более развитого общества) в большей степени зависит от принятия образовательных методов, рассчитанных на осуществление изменений нравственного воспитания обучающихся. Ибо изменение в образовании – это, по существу, изменение в качестве нравственной предрасположенности, воспитательное изменение, которое в дальнейшем прямым образом будет влиять на жизнь общества, а значит, и на жизнь государства тоже.

Это не означает, что образование может изменить характер и ум обучающихся путем прямого наставления: для этого необходимы изменения социальных и политических условий жизни. Такая концепция говорит о том, что характер и ум – это установки на участие в социальной жизни общества, т.е. это и есть те нравственные ценности, которые формируются у обучающихся в образовательном процессе. Эта концепция также означает, что есть возможность создать в образовательном институте проекцию нравственного общества, которое государство хотело бы реализовать и, формируя ценности в соответствии с этой проекцией, постепенно видоизменять более крупные и непокорные черты взрослого общества. Данная проекция базируется на том, что духовность русской цивилизации, ее нравственность и главное – идентичность – имеют связи, основанные на культуре, которая, являясь основой государственности, формирует непоколебимый образ для будущих поколений. Образование в этом процессе развития государства играет главную

роль, формируя связь поколений. От того, как мы воспринимаем собственную цивилизационную принадлежность, а следовательно, и миссию, зависит поддержание преемственности поколений, степень осознания исторической миссии народов и, соответственно, выбор долгосрочной стратегии. Этот выбор, уровень солидарности поколений и готовность социума к жертве ради высших целей (что требует верности служению, признания иерархии общих ценностей, верности миссии) во многом определяют отношение к собственной цивилизационной идентичности, служащей единственным гарантом связи времен<sup>1</sup>.

В общем плане до тех пор, пока способность образования формировать основные нравственные убеждения и ценности отождествляется с изолированными усилиями от образовательного процесса по передаче навыков, понимания и воспроизведения, нет никаких оснований утверждать, что образование может формировать более широкую культуру общества, которая окружает обучающегося, особенно если культура самих образовательных организаций не согласуется с содержанием прямого обучения. Вместе с тем когда государство начинает относиться к модели деятельности образовательных организаций как к самим формам культуры, в которую погружен обучающийся, ситуация формирования нравственности резко меняется. Данный подход позволяет более эффективно формировать нравственные ценности, погружая процесс обучения в образовательную культуру в соответствии с целями и задачами самого государства. Реализация данного подхода сейчас является одной из самых сложных для государственного аппарата.

Тем не менее для государства решение этой задачи в значительной мере проще достичь, нежели решать задачи по непосредственному преобразованию культуры общества. И если культура образования может быть сформирована через решение данной задачи со стороны государства, есть все основания надеяться, что она будет оказывать влияние на формирование нравственности у молодежи таким образом, что эти ценности будут продолжать проявляться и развиваться уже в общественной государственной культуре.

<sup>1</sup> См.: *Расторгуев В. Н., Никандров А. В.* Россия и Европа: общая судьба и альтернативные проекты цивилизационного развития: монография по материалам XVII Международных Панаринских чтений. М.: Институт Наследия, 2020. С. 243.

**Малова О. Н.,**

к.п.н., доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии,  
г. Чебоксары;

**Соловьева Н. Н.,**

старший преподаватель БУ ЧР ДПО «ЧРИО»  
Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** доклад посвящен раскрытию основных форм и методов патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Представлен наиболее эффективный метод формирования гражданственности – метод проектов.

**Ключевые слова:** гражданственность, гражданская компетентность, метод проектов, проектная деятельность.

В настоящее время патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения приобретает особое значение. Начиная с дошкольного возраста необходимо вести систематическую работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые являются элементами нравственной и правовой культуры личности, а также отношения к Родине. По мнению педагогов и психологов, нравственная и правовая культура личности и отношение к Отечеству составляет гражданскую позицию. Сформированность гражданской позиции – важнейший интегративный признак гражданственности. Формирование базиса гражданской компетентности начинается в дошкольном возрасте. Под гражданской компетентностью понимается готовность и способность личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе<sup>1</sup>.

Основой формирования гражданственности, гражданской компетентности в дошкольном возрасте есть любовь к близким, своему родному краю, малой Родине.

<sup>1</sup> См.: *Малова О. Н.* Социальное проектирование как средство гражданского воспитания студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 125–127.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одна из задач направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства<sup>1</sup>.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования предусматривает решение задачи по приобщению детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы<sup>2</sup>.

Для решения задач по формированию гражданственности в дошкольной образовательной организации активно используются культурные практики. Одним из наиболее эффективных методов является метод проектов. Последний успешно решает учебные и воспитательные задачи всех уровней: от дошкольного до высшего образования, а также на уровне повышения квалификации педагогических работников<sup>3</sup>. Метод проектов дает возможность активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности<sup>4</sup>. Проектная деятельность дает широкие возможности для проявления детской инициативы с индивидуальными возможностями и особенностями воспитанников, а также является эффективным способом развивающего, личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

<sup>1</sup> См.: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> См.: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

<sup>3</sup> См.: Малова О. Н. Основные аспекты выявления и формулирования проблемы при разработке социального и педагогического проекта // Информационные технологии. Автоматизация. Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров (ИТАП-2020): сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф. Набережные Челны: Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2020. С. 310.

<sup>4</sup> См.: Малова О. Н. Особенности формулирования цели при разработке социального и педагогического проекта // Педагогика, психология, общество: теория и практика: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары: Среда, 2019. С. 16.

В дошкольных образовательных организациях Чувашской Республики задачи формирования гражданственности успешно реализуются в разных проектах. Содержание проектной деятельности выстроено в соответствии с учетом интересов современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами жизни. Проект «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» знакомит с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Через развитие познавательного интереса к истории, музыке, изобразительному искусству чувашского народа происходит воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, культурным ценностям, родному краю.

Следующий проект «Живые уроки» способствует расширению кругозора детей, воспитанию гражданско-патриотической позиции. «Живые уроки» – это цикл занятий за пределами помещения группы либо в одном из музеев, на производстве или предприятии в рамках тематических занятий в детском саду. В рамках проекта у дошкольников есть возможность прикоснуться к живой истории малой родины, его жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нем событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных умельцев и мастеров своего дела.

Значимой формой расширения представлений детей о родном городе и родном крае являются экскурсии и целевые прогулки, которые проводятся при реализации проекта «По родному краю с рюкзаком шагаю». Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения. Целевые прогулки и экскурсии, в том числе и виртуальные, помогают увидеть красивейшие места родного города и республики, связанные с историческим прошлым и современной жизнью Чувашии, знакомят с ее особенностями, достопримечательностями, способствуют формированию чувства гордости за родной край.

Обязательная часть проектов – сотрудничество с семьями воспитанников, т.к. семья играет главную роль в жизни ребенка и является определяющей социальной сферой в его гармоничном воспитании и развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить.

Одним из уникальных проектов по формированию активной гражданской позиции стал муниципальный проект города Чебоксары «Тимуровская команда». В рамках этого проекта тимуров-

цы-дошкольники участвуют в акциях, трудовых десантах, беседах, диспутах, встречаются с интересными людьми, берут шефство над младшими воспитанниками. Так, тимуровцы старших групп детского сада № 132 города Чебоксары, осознавая необходимость заботы о маленьких, навещают малышей от 2 до 3 лет: играют с ними в дидактические и подвижные игры, помогают в режимных моментах, проводят беседы на нравственные темы. Тимуровская команда детского сада № 118 города Чебоксары навестила ветерана труда, которая провела для ребят экскурсию по своему мини-музею старинной утвари. Тимуровцы познакомились с бытом и укладом жизни чувашского народа, поблагодарив ветерана открытками, сделанными своими руками, продекламировали стихи и исполнили песню.

Участие в проектной деятельности способствует развитию у дошкольников инициативы, желания оказать добровольную помощь окружающему миру природы и социуму. У детей и их родителей формируется патриотическое сознание и активная гражданская позиция. Проектная деятельность способствует возрождению лучших отечественных традиций волонтерства и добровольчества.

Проектная деятельность при реализации задачи формирования гражданственности создает благоприятные условия для формирования нравственных чувств и основ к познанию родного края, для углубления знаний и представлений дошкольников о малой родине. Накопление социально-нравственного опыта и становится ориентиром гражданского поведения. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы познавательного интереса к окружающему ребенку миру, нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для гражданского воспитания. Дошкольное детство – значимый период в становлении личности, и педагоги дошкольного образования ответственны в том, какие ценности лягут в основу сознания будущего гражданина и патриота.

**Федотова Е. В.,**  
к. филол. н., методист БУ ЧР ДПО  
«Чувашский республиканский институт образования»,  
г. Чебоксары

## КНИГА Г. ЕЛЬЦОВА «МАЭСТРО...» О ГЕРОЕ РОССИИ НИКОЛАЕ ГАВРИЛОВЕ КАК ПРИМЕР ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация:** работа посвящена книге Геннадия Ельцова «Маэстро: история эпохи глазами летчика» о Герое России Николае Федоровиче Гаврилове как яркий пример верности своему делу и своей Родине, образец патриотического воспитания будущих защитников Отечества, активной гражданской позиции, идентичности молодежи.

**Ключевые слова:** Герой России Николай Гаврилов, позывной «Маэстро», пилот.

В современных условиях проблема патриотического воспитания, приобщения молодежи к лучшим отечественным традициям чрезвычайно актуальна. Книга Г. Ельцова «Маэстро: история эпохи глазами летчика»<sup>1</sup> – рассказ об удивительном пилоте Николае Федоровиче Гаврилове, уроженце чувашского села Янгличи, боевом летчике-снайпере, лучшем вертолетчике мира, создателе крылатого спецназа Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России) и грозе террористов – сегодня важна, особенно для подрастающего поколения, в воспитании гражданской идентичности молодежи, будущих защитников Родины. Слова С. Золотухина, сотрудника управления «Альфа» ФСБ России, воздушного стрелка – радиста вертолета Ми-8: «Для многих людей жизнь Николая Федоровича Гаврилова – сплошной подвиг, а для него само это нормальное состояние. На таких как он страна держится», – лучший эпиграф к книге.

В «Маэстро...» главным образом речь о Н. Ф. Гаврилове – Герое России; также освещается непосредственное участие его предков в военной истории Отечества и соседних стран, на боевых подвигах которых он был воспитан с малых лет. В повествовании описаны мирная трудовая жизнь семьи главного героя книги и его предков

<sup>1</sup> См.: Ельцов Г. Маэстро: история эпохи глазами летчика. URL: <https://planeta.ru/campaigns/maestro-kniga> (дата обращения: 21.01.2023).

на благо Родине, вековых семейных традиций русского и чувашского народов в воспитании детей. Автор приводит слова летчика-виртуоза, которые могут быть прекрасным примером для подражания подрастающему поколению – каким нужно быть настоящему мужчине: «Мое техническое развитие – это точно от отца. От него же ответственное отношение к стране вообще и военной службе в частности. Насмотревшись на зверства фашиствующих нелюдей в Венгрии, он считал защиту Отечества святой обязанностью каждого молодого человека. Будучи хорошим баянистом, участвовал в проводах в армию всех наших призывников. Делалось это празднично – с песнями, объездом всех родственников и добрыми напутствиями в адрес завтрашнего красноармейца. Главным среди них было такое: «Выйдешь из отцовского дома, не роняй честь своего рода. Выйдешь из села, не роняй достоинство своих односельчан. За пределами Чувашии – не теряй честь и достоинство мужчины». Представлен показательным примером и труд матери Героя России – успехи Марии Мироновны: «Возглавляемая ею полеводческая бригада, используя хорошие знания местного климата и почв, в условиях рискованного земледелия стабильно получала отличные урожаи – зерновых до 28 центнеров с гектара, картофеля – 120 центнеров, кормовой свеклы – 600–700 центнеров. Секреты своих достижений Мария Мироновна неоднократно представляла на главной выставке страны ВДНХ, за ударный труд была награждена орденом Трудового Красного Знамени, медалью “За долголетний добросовестный труд”, как мать пятерых детей – “Медалью материнства”. А вот какой она осталась в памяти летчика-героя по прошествии многих лет: «Наша мама – очень трудолюбивый человек. Я никогда не видел, чтобы она сидела без дела. У нас дома была своя швейная машинка, и мама любила шить, прясть. В общем, знала любую крестьянскую работу, всякий раз выполняя ее ловко и легко».

Книга уникальна и тем, что в ней приводятся рассказы и о ситуациях, которых, разумеется, нет ни в одной инструкции по эксплуатации вертолетов. Это Николай Гаврилов точно знает. Свою alma mater – Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков (Сызранское ВВАУЛ), главную в стране «кузницу» пилотов вертолетной авиации – он, одним из немногих на своем курсе, окончил с отличием. Приведена краткая история создания вертолетов, история Сызранского ВВАУЛ. В ней мы видим и историю нашей страны, за мирное небо которой и удостоен высокого звания «Герой России» Николай Федорович Гаврилов. В контексте истории

Родины освещается и война в Афганистане, причины ее возникновения; об особенностях, трудностях охраны государственной границы на высокогорной местности, где могут летать только асы авиации погранвойск. Об этом многие из нас, возможно, никогда и не задумывались. Приведем отрывок из книги, который поможет нам восполнить этот пробел и лучше знать, кому мы обязаны за охрану границ на вершинах гор: «Надо сказать, что упорство Гаврилова в освоении высокогорного летного мастерства было вполне объяснимым. Быть в числе первых в любом коллективе нелегко, получить признание со стороны вертолетных виртуозов трудно вдвойне. Но именно такие летчики служили в 10-м Алма-Атинском авиационном полку. Подобных ему в стране больше не было. Во-первых, по условиям работы. Зонай ответственности полка и входившей в его состав 22-й Уч-Аральской отдельной авиаэскадрильи были высочайшие горы Памира – «семитысячники» с ледниками и перевалами на высотах 5000–6000 метров, с длинными и глубокими, похожими друг на друга ущельями. Государственная граница здесь ничем не обозначена, она проходила по вершинам гор и перевалов по так называемой “линии Дюранда”. Полеты в этих районах выполняются винтокрылыми машинами на предельно допустимых для них высотах, практически на “потолке”, а это 3 500–4 000 метров при нормальной загрузке и 5 000 метров в облегченном варианте вертолета. Поэтому к личному составу 10-го ОАП вполне применимы слова из песни Бориса Вахнюка, посвященной летающим на “северах” пилотам Ан-2 и Ан-12: “Те, кто здесь летает, зовутся асы // И, должно быть, это совсем не зря”».

В «Маэстро...» автор всесторонне освещает боевую биографию Н. Ф. Гаврилова, приводит исключительно положительные отзывы о нем его учителей, сокурсников, наставников, коллег, боевых друзей, которые отмечают всестороннюю отличную подготовку знающего свое дело человека, авиатора по призванию, «руку Бога», человека-легенды. Автором приводятся и слова из рассказов самого Героя России Н. Ф. Гаврилова. В книге изложены причины и сложности из-за географического положения, особенности хода афганской войны, где вертолеты играли особую роль. Николай Федорович хорошо отзывался об афганском народе, кратко приводит и историю Афганистана.

Воспоминания сослуживцев Н. Ф. Гаврилова особенно притягательны для тех, кто готовится служить Родине. С. И. Богачев отмечает и творческий подход Н. Ф. Гаврилова к выполнению боевых заданий. Рассказывает А. Ю. Дорофеев, полковник запаса, почет-

ный пограничник Республики Казахстан, воин-интернационалист, кавалер ордена Красной Звезды: «С Николаем Гавриловым я познакомился в декабре 1982 года сразу после моего перевода в Алма-Ату из Владивостока. Это было в кишлаке Лянгар на таджикском Памире, куда я прибыл в качестве старшего авиационной группы. В то время я еще не имел допусков к горным полетам, и мне было интересно посмотреть, как летают другие, особенно рядовые летчики, регулярно это делающие. Среди всех я сразу выделил Колю Гаврилова, тогда еще старшего лейтенанта, командира экипажа вертолета Ми-8. Не по годам серьезный, обдумывающий каждое свое действие, в общем-то самый молодой командир в авиационной группе, но летающий хорошо, чистенько, во многом лучше других. Кроме того, имеющий хорошие человеческие качества, пользующийся уважением своих товарищей, независимо от должности и воинского звания.

Я помню полеты Гаврилова и разговоры с ним на разные темы. Подумал, что не зря он имеет красный диплом об окончании авиационного училища летчиков и так рано назначен командиром экипажа. Понял, что многое можно у него перенять и многому научиться. Впоследствии наблюдая его движение по карьерной лестнице, я постоянно делал вывод, что в том своем первом суждении о нем не ошибся... В качестве примера его действий в Афганистане могу вспомнить случай по эвакуации десанта в районе населенного пункта Тергеран. Тяжелейшие условия: высота 3 900 метров, сложная площадка, ограниченная препятствиями, заход против встающего солнца... Тем не менее он сумел спасти группу десантников-пограничников, неудачно высаженную с ошибкой по месту в самую гущу моджахедов. Имея более мощный чем у других вертолет (Ми-8МТ), он сел вблизи бойцов, не понявших, куда они попали, забрал их и перебросил в нужное место. Можно сказать, вырвал из лап душманов. Таким образом, операция не сорвалась, а поставленная ей боевая задача успешно решена...»

В книге есть рассказ самого Николая Гаврилова о его полете «по лезвию бритвы» – на запредельную территорию. Читатель никогда не пожалеет о прочитанной книге: его рассказ захватывает дух. Необходимо отметить и тот факт, что в годы афганской войны Н. Гаврилов стал самым молодым командиром эскадрильи в Советском Союзе. Позывной «Маэстро» приклеится к нему много позже, в годы руководства авиацией ФСБ, поддерживающей антитеррористические операции вертолетной спецподразделений «Альфа» и «Вымпел». Опаснейшие в этих случаях полеты он выполнял лич-

но: потому что он «Маэстро». Еще офицеры спецназа называли его «рукой Бога». Но все это будет позже. Вместе с тем очевидно, что его репутация как Маэстро начала складываться уже в Афганистане.

В книге приведены золотые слова Н. Ф. Гаврилова: «Крепко я тогда [после слов друга М. Швалева] задумался. Михаил был прав. Действительно, не все командиры умели принимать в боевых условиях верные решения. Более того, не все умели хорошо летать. Не говоря уже о взаимодействии с другими родами войск... И чтобы эти недостатки не сказались на жизни моих товарищей и друзей, чтобы иметь больше возможности влиять на ситуацию, да и просто – чтобы остаться в живых, я принял решение поступить в академию имени Гагарина». Они звучат отголоском, продолжением раздумий главного героя повести автора «ржевской» прозы Вячеслава Кондратьева «Отпуск по ранению»<sup>1</sup> – молодого командира Вольды-лейтенанта.

Восхищают общие данные Н. Ф. Гаврилова о летной работе в Афганистане: «Всего выполнено 4 655 полетов. Налет составил 2 486 часов, это три с половиной месяца непрерывного пребывания в небе. Самыми напряженными в череде «огненных» афганских лет выдались 1985-й год (1022 полета – считай, по три ежедневно!) и следующий 1986-й (845 полетов). А вот характеристика почти 3 000 его боевых вылетов. Это вылеты на воздушную разведку; на десантирование войск и грузов, в том числе на «заоблачных» высотах до 5 300 метров; на огневую поддержку и бомбометание. Все это нередко в сложных метеоусловиях (СМУ) – при крайне низкой облачности и/или отсутствии видимости земли, что предполагает выполнение полета исключительно по приборам». Кроме того, читатель может узнать из этой книги, что Герой России Н. Ф. Гаврилов горд тем, что имеет и свою исследовательскую работу в усовершенствовании работы винтокрылых машин в условиях «режима вертикальных низкочастотных колебаний, при котором машину так трясет, что не видны показания приборов, по кабине невозможно перемещаться»: «Честно скажу, я горжусь этой своей исследовательской работой, способствующей безаварийной эксплуатации вертолетов Ми-8. Ведь что такое Ми-8? Это особый вертолет – самый массовый в мире среди двухдвигательных винтокрылых машин, за 57 лет непрерывного серийного выпуска их выпущено почти 13 тысяч. В вертолетостроении это фактически то же самое,

<sup>1</sup> См.: Кондратьев В. Л. Отпуск по ранению: повести / [вступ. ст. Л. Лазарева]; худож. Б. Страхов. М.: Дет. лит., 2011.

что автомат Калашникова в стрелковом оружии. Во многих странах на них летают руководители государств. Согласитесь, внести вклад в увеличение надежности такой машины – дорогого стоит».

Вместе с тем книга представляет историю развития вертолетной авиации, внедрение новых технологий для боевого применения техники в ночное время, например очков ночного видения – революционного изобретения ученых НПО «Геофизика-НВ», возглавляемых Юрием Грузевичем, созданию и применению которых содействовал Н. Ф. Гаврилов. В книге описан и принцип действия чудо-очков, а самое главное – создание отечественного ночного ударного комплекса, которое открывает новую эру в боевом применении винтокрылой авиации – вертолет Ми-8МН (модернизированный ночной).

Николай Гаврилов лично 15 раз доставлял в горячие точки Северного Кавказа Президента РФ В. В. Путина. В Летной книжке Николая Гаврилова полеты с Путиным в горячие точки обозначены как «полеты по спецзаданию». Вот, в частности, запись от 14 апреля 2001 г.: «Вертолет Ми-8, полет по спецзаданию, управление с левого кресла, всего семь полетов, налет – три часа 50 минут». Один из адресов того маршрута – высота 776,0 в Аргунском ущелье, где чуть более года назад в неравном бою с международными террористами во главе с Хаттабом сложили головы 84 псковских десантника, а цель посадки на этой высоте – воздание воинской почести, возложение Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации гвоздик к месту гибели героев.

В книге рассказывается об уникальных боевых операциях стратегического значения. На одном дыхании прочитывается повествование об атаке на террористов, осенний ночной полет через перевал Саланг в небо над Кабулом... А в январе 2002 г. на закрытой коллегии ФСБ Николаю Гаврилову и Юрию Недвиге Президент РФ Владимир Путин вручил медали «Золотая Звезда» героев России.

Нельзя не привести слова полковника в отставке, Героя России Вячеслава Алексеевича Бочарова, в 1998–2010 гг. сотрудника Центра специального назначения ФСБ России: «В том, что Гаврилов действительно Маэстро, я убедился в ходе выполнения задачи по эвакуации экипажа вертолета Ми-8, погибшего в Аргунском ущелье в Чечне. <...> Прошло столько лет, а я до сих пор не представляю, каким надо обладать чутьем машины и какой запредельный уровень мастерства должен быть, чтобы в условиях практически полного отсутствия видимости действовать так спокойно, уверенно и безошибочно, как Николай Федорович. Одним словом – Маэстро!»

Н. Ф. Гаврилов активно участвует в воспитании подрастающего поколения: не забывает свою родину, приезжает в родную школу, которая носит сейчас его имя; на спортивные соревнования в городе Чебоксары, а также приводит своих боевых друзей. Школам Чувашии подарил три боевых вертолета. Четвертой по счету небесной машиной, подаренной Чувашии авиаторами ФСБ, стал не вертолет, а «летающая парта» пилотов-истребителей – учебный самолет Л-29. Он был установлен на постамент в центре Ядрина – самого западного города республики – в августе 2008 г. Потом на счету начальника Управления авиации ФСБ генерал-лейтенанта Н. Ф. Гаврилова появились и другие мемориальные вертолеты. Много вертолетов. Не только в Чувашии, но и в Воронеже, Воркуте, Йошкар-Оле, других городах. Сам он видит в этой своей мемориальной миссии еще и практическую составляющую. Объясняет: «Авиатехника как памятные знаки это, конечно, призыв к молодежи не забывать подвиги предыдущих поколений. Но также они – свидетельство народной любви к авиации как интересной содержательной профессии. Люди, связанные с ней, как правило, полны человеческого достоинства, находятся в постоянном развитии и потому удовлетворены своей жизнью. А в стране очень много списанной авиатехники. Почему бы с ее помощью не мотивировать людей для привлечения в авиацию новых светлых умов и “золотых рук”?..»

Н. Ф. Гаврилов носит звание «Почетный гражданин города Чебоксары» (2009).

Таким образом, не вызывает сомнений то, что российская молодежь должна знать о своих героях, историю Отчизны, историю оснащения вооружения пограничных войск, создания крылатого спецназа ФСБ России, быть готовой к защите Отечества. Воспитание гражданской идентичности молодежи – дело правое и нужное для всех нас. Ценность содержания книги Геннадия Ельцова «Маэстро: история эпохи глазами летчика» о Герое России Николае Федоровиче Гаврилове как яркий пример верности своему делу и своей Родине, образец патриотического воспитания будущих защитников Отечества, активной гражданской позиции молодежи для военно-патриотического воспитания молодых людей и формирования их гражданской идентичности в данном контексте непреложна.



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник докладов по материалам  
Всероссийской научно-практической конференции  
преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов  
(Саратов, 17 мая 2023 г.)*

*Редактор – Ю. Н. Бирюкова  
Компьютерная верстка, дизайн обложки – Е.А. Янина*

Подписано к печати 03.08.2023. Формат 60×84<sup>1</sup>/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Cambria. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,81. Тираж 22 экз. Заказ № 3311-23.

Отпечатано в типографии ООО «Амирит»  
410004, г. Саратов, ул. им. Н.Г. Чернышевского, 88, лит. У.